



PRZEWODNIK NAUCZYCIELA ROZDZIAŁ 1

ZWALCZANIE POŻARÓW
I DZIAŁANIA RATOWNICZE



Co-funded by
the European Union



CO OFERUJE PRZEWODNIK?

W tym rozdziale znajdziesz scenariusze zajęć i pomoce dydaktyczne, które pomogą Ci w prowadzeniu zajęć na temat zasad przeprowadzania akcji gaśniczych i ratowniczych.

Część 1. Pożary wewnątrz budynków	4
Część 2. Pożary pól uprawnych, nieużytków i lasów	13
Część 3. Zagrożenia naturalne.....	18
Część 4. Zagrożenia spowodowane przez człowieka.....	22
Część 5. Ewakuacja ludzi i zwierząt.....	28
Część 6. Poszukiwania osób zaginionych prowadzone w terenie	37

CZĘŚĆ 1

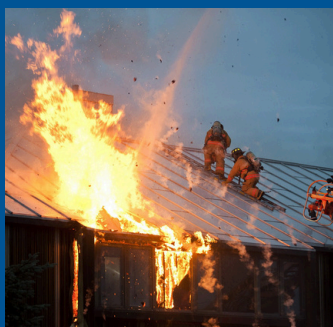
POŻARY WEWNĄTRZ BUDYNKÓW



Lekcja 1

Pożary wewnątrz budynków. Zagadnienia wprowadzające.

Uczniowie będą potrafili powiedzieć, czym jest pożar i opisać jego etapy, wyjaśnić, w jaki sposób rozprzestrzenia się pożar oraz zidentyfikować towarzyszące mu zjawiska, takie jak przetaczanie się płomieni w warstwie podsufitowej, rozgorzenie i wsteczny ciąg płomienia.



Lekcja 2

Przerwanie procesu spalania

Uczniowie zrozumieją zasady gaszenia pożaru i poznają różne metody usuwania ciepła, tlenu i paliwa w celu przełamania trójkąta spalania.



Lekcja 3

Techniki gaszenia pożarów wewnętrznych

Uczniowie poznają różne metody i techniki gaszenia pożarów wewnętrznych. Omówią i nauczą się strategii stosowanych przez strażaków, takich jak atak bezpośredni, atak pośredni, atak kombinowany, atak mgłą i metody zmodyfikowane.

WSTĘP

Ta część przewodnika poświęcona jest generalnie pożarom. Rozpoczyna się wyjaśnieniem zjawiska pożaru, jego etapów, sposobów rozprzestrzeniania się i zjawisk towarzyszących. Następnie skupia się na zasadach gaszenia pożarów oraz przedstawia metody i techniki zwalczania pożarów wewnętrznych.

Znajdziesz tutaj:



3 gotowe scenariusze zajęć (3x 45 min) zawierające praktyczny przewodnik krok po kroku



Innowacyjne metody i techniki nauczania:

- metoda otwartych pytań
- odwrócona klasa
- burza mózgów
- blended-learning (metoda łącząca tradycyjne formy nauczania z aktywnościami prowadzonymi zdalnie)
- nauka przez współpracę
- metoda problemowa (scenario-based teaching)



Gotowe do wykorzystania zasoby lecyjne:

- wizualne pomoce dydaktyczne: infografiki, diagramy, fotografie
- narzędzia interaktywne: kody QR, platformy dydaktyczne (*Padlet*), linki do serwisów edukacyjnych, filmy
- scenariusze z życia wzięte



Pomoce dydaktyczne wspierające proces nauczania/uczenia się podczas zajęć:

- komputer stacjonarny/laptop,
- dostęp do Internetu,
- projektor i ekran lub tablica interaktywna,
- urządzenia własne uczniów (smartfony ze skanerem kodów QR i dostępem do Internetu)



Kluczowe słownictwo

trójkąt spalania, czworościan spalania; elementy pożaru; ciepło, tlen, paliwo; zapłon, wzrost pożaru, pełny rozwój pożaru, zanik (ognia); przewodzenie, konwekcja, promieniowanie; rozgorzenie, wsteczny ciąg pożaru, rollover; atak pośredni/bezpośredni, atak kombinowany, atak mgłą

POŻARY WEWNĄTRZ BUDYNKÓW. ZAGADNIENIA WPROWADZAJĄCE.**Cele kształcenia**

Uczniowie będą potrafili powiedzieć, czym jest pożar i opisać jego etapy, wyjaśnić, w jaki sposób rozprzestrzenia się pożar oraz zidentyfikować zjawiska towarzyszące pożarom.

**Wykonaj następujące kroki****1****Wstęp**

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji.

UWAGA!

W pierwszej części lekcji stosowana jest metoda odwróconego uczenia się. Uczniowie oglądają wykład Czym jest ogień? w domu i odpowiadają na pytania (platforma TED-ex)

2**Prezentacja nowego materiału**

1. **Powitaj uczniów** i przedstaw temat lekcji oraz cele edukacyjne na dzisiaj.

**1 min**

2. **Zaczynj od pokazania grafiki** przedstawiającej trójkąt/czworokąt spalania i poproś uczniów o dyskusję na ten temat. Użyj pytań: *Jakie są trzy/cztery podstawowe elementy niezbędne do powstania pożaru? Co symbolizują cztery boki trójkąta/czworokąta spalania? W jaki sposób usunięcie któregośkolwiek z istotnych elementów ugasi ogień?*

**3 min**

grafika
trójkąt/czworokąt
spalania

3. **Omów pojęcie ognia** (*Co to jest ogień?*), z którym uczniowie zapoznali się w zadaniu odwróconej klasy. Wspólnie omówcie pytania z materiału, przekaz informację zwrotną, wyjaśnij problematyczne kwestie, oceń pracę uczniów.

**5 min**

pobierz instrukcję
dotyczącą
odwróconej klasy.

4. Przedstaw nowy materiał

Omów fazy rozwoju pożaru, wyjaśniając szczegółowo każdy etap i jego charakterystykę. Wykorzystaj pomoce wizualne – diagram, infografikę, film.  10 min



pobierz diagram



pobierz
infografikę



pokaż film prezentujący
fazy pożaru

3

Ćwiczenie

1. Zaangażuj uczniów w **burzę mózgów** na temat sposobów rozprzestrzeniania się pożarów. Zadawaj pytania zaczynając od łatwiejszych kończąc na trudniejszych, przedstaw przykłady **kondukcji** (przewodzenia), **konwekcji** (unoszenia) oraz **radiacji** (promieniowania).  10 min



kondukcja



konwekcja



radiacja

Jeśli to możliwe, skorzystaj z filmów. Monitoruj osiągnięcia uczniów poprzez dyskusję w klasie i indywidualne odpowiedzi.



<https://tiny.pl/c85cr>

conduction



<https://tiny.pl/c85c1>

convection



<https://tiny.pl/c85dm>

radiation

2. Przejdź do omówienia trzech zjawisk towarzyszących pożarom: rozgorzenia (flashover), wstecznego ciągu pożaru (backdraft) i przetaczania się płomieni w warstwie sufitowej (rollover).

Podziel uczniów na trzy grupy:

- F (flashover)
- B (backdraft)
- R (rollover)



14 min

Pozwól uczniom poznać zjawiska, korzystając z materiału dostępnego po odczytaniu kodów QR (możliwość wygenerowania napisów w języku polskim). Kiedy już wszystko będzie gotowe, uczniowie omawiają zjawiska. Monitoruj pracę uczniów poprzez dyskusje w klasie i indywidualne odpowiedzi.



<https://tiny.pl/dt3ks>

rozgorzenie



<https://tiny.pl/c85ft>

wsteczny ciąg pożaru



<https://tiny.pl/c85ft>

przetaczanie się płomieni
w warstwie sufitowej

3. Przeprowadź krótką powtórkę, podczas której uczniowie podzielą się jednym kluczowym punktem, którego nauczyli się z lekcji.



2 min



Uwagi do lekcji

W pierwszej części lekcji stosowana jest **metoda odwróconego uczenia się**. Uczniowie oglądają wykład *Czym jest ogień?* w domu i odpowiadają na pytania (*platforma TED-ed*)



Cele kształcenia

Uczniowie zrozumieją zasady gaszenia pożaru i poznają różne metody usuwania ciepła, tlenu i paliwa w celu przerwania procesu spalania.



Wykonaj następujące kroki

1

Wstęp

Będiesz w stanie zidentyfikować i zastosować metody usuwania ciepła, tlenu i paliwa, aby przerwać proces spalania.

2

Prezentacja nowego materiału

1. Powitaj uczniów i przedstaw temat lekcji oraz cele edukacyjne na dzisiaj.



1 min



2. Rozpocznij lekcję od powtórzenia koncepcji trójkąta/czworokąta spalania i jego trzech/czterech elementów: ciepła, tlenu, paliwa i chemicznej reakcji łańcuchowej.



5 min

Omów znaczenie usunięcia któregośkolwiek z tych elementów w celu stłumienia i ugaszenia pożaru.

3. Wprowadzić nowy materiał – gaszenie pożaru poprzez:

- a. chłodzenie gazów
- b. wypieranie tlenu
- c. usunięcie paliwa



17 min



LEKCJA 2

POŻARY WEWNĄTRZ BUDYNKÓW. PRZERWANIE PROCESU SPALANIA.

Gaszenie pożaru poprzez:

A. Eliminacja źródła ciepła

- wyjaśnij różne metody usuwania ciepła z pożaru, takie jak użycie wody, piany lub specjalistycznych środków gaśniczych,
- omów znaczenie chłodzenia pożaru, w celu zapobieżenia jego rozprzestrzenianiu się,
- pokaż obrazy lub filmy przedstawiające te techniki (włącz napisy w j. polskim jeśli to konieczne);



<https://tiny.pl/dwb8t>

Metody gaszenia pożaru



<https://tiny.pl/c4439>

Obniżanie temperatury za pomocą
wody podczas gaszenia pożaru

B. Eliminacja tlenu

- omów sposoby usuwania tlenu z pożaru, takie jak techniki wentylacyjne, zastosowanie wentylatorów nadciśnieniowych (PPV) czy tworzenie kurtyn dymowych,
- wyjaśnij znaczenie ograniczenia dopływu tlenu w celu kontrolowania pożaru i zapobiegania przeskokom rozgorzenia lub backdraftowi,
- pokaż obrazy lub filmy przedstawiające te techniki;



<https://tiny.pl/dwz1f>

wentylacja grawitacyjna
i mechaniczna



<https://tiny.pl/dwzj7u>

wentylacja nadciśnieniowa
i podciśnieniowa



<https://tiny.pl/c4nmt>

zastosowanie
kurtyny dymowej

LEKCJA 2

POŻARY WEWNĄTRZ BUDYNKÓW. PRZERWANIE PROCESU SPALANIA.

CZĘŚĆ 1

LEKCJA 2

C. Eliminacja paliwa

- wyjaśnij różne metody usuwania paliwa z pożaru, takie jak usuwanie materiałów łatwopalnych, odcięcie gazu lub prądu lub użycie materiału ognioodpornego,
- omów znaczenie usunięcia lub ograniczenia źródła paliwa w zapobieganiu i rozprzestrzenianiu się pożaru,
- pokaż zdjęcia lub filmy przedstawiające te techniki

3 Ćwiczenie



Ćwiczenie w parach - scenariusze pożaru

Uczniowie analizują różne scenariusze pożarów i omawiają najbardziej odpowiednie sposoby eliminowania ciepła, tlenu i paliwa.

Zadawaj pytania, zaczynając od łatwiejszych przykładów i stopniowo zwiększając ich złożoność.

Monitoruj pracę uczniów, krążąc po klasie i udzielając pomocy w razie potrzeby.



17 min



[pobierz scenariusze
pożarów](#)



Ćwiczenie do wykonania w domu - plan przeciwpożarowy

Przydziel uczniom zadanie do wykonania w domu, polegające na opracowaniu planu przeciwpożarowego dla konkretnego miejsca (np. klasy lub kuchni).

W swoim planie powinni zidentyfikować potencjalne zagrożenie pożarowe, zasugerować sposoby usunięcia ciepła, tlenu i paliwa oraz opisać procedury awaryjne.

Zachęć uczniów do krytycznego i twórczego myślenia.



4 min



Cele kształcenia

Uczniowie poznają różne metody i techniki gaszenia pożarów wewnętrznych.



Wykonaj następujące kroki

1

Wstęp

Poinformuj uczniów, że na tej lekcji poznają różne metody i techniki gaszenia pożarów wewnętrznych.

2

Prezentacja nowego materiału

1. Przedstaw krótko temat i cele dzisiejszej lekcji.
2. Rozpocznij lekcję od pokazania filmu przedstawiającego strażaków w akcji, stosujących techniki gaszenia pożarów w pomieszczeniach zamkniętych.

**5 min**

<https://tiny.pl/c4lbc>

Kamera strażacka pokazuje z pierwszej ręki walkę z pożarem domu (włącz napisy)

3. Zadaj uczniom następujące pytanie:

„Jak myślisz, jakie są kluczowe strategie i taktyki stosowane przez strażaków podczas gaszenia pożaru wewnątrz budynku?” Przedyskutuj i omów.



**POŻARY WEWNĄTRZ BUDYNKÓW.
TECHNIKI GASZENIA POŻARÓW WEWNĘTRZNYCH**

4. Przedstaw nowy materiał:

wykorzystując połączenie wykładu, pomocy wizualnych i przykładów z życia wziętych, wyjaśnij różne metody i techniki stosowane w walkach wewnętrznych, w tym:

- A. natarcie bezpośrednie,
- B. natarcie pośrednie,
- C. natarcie łączone (kombinacyjne)
- D. natarcie mgłą wodną



15 min



<https://tiny.pl/c4Iz6>

podstawowe informacje i grafiki
(wybierz opcję 'przetłumacz tekst').



<https://tiny.pl/c4I3x>

działania gaśnicze: natarcie
bezpośrednie, pośrednie i łączone
(możliwe wygenerowanie napisów
w języku polskim).



<https://tiny.pl/c4I3x>

natarcie mgłą wodną

3**Ćwiczenie****1. Praca w grupach**

Uczniowie omawiają zalety i wady każdej metody, w tym kwestie dotyczące rozmiaru pożaru, lokalizacji i konstrukcji budynku



10 min

Następnie dodają swoje pomysły do odpowiedniej sekcji na tablicy *Padlet*. Monitoruj osiągnięcia uczniów, krążąc po klasie i udzielając pomocy, jeśli zajdzie taka potrzeba.

Podsumuj zalety i wady metod podczas krótkiej dyskusji w klasie



<https://tiny.pl/dccrrc>
tablica *Padlet*



2. Praca w parach

Uczniowie analizują serię scenariuszy pożarowych i określają odpowiednią metodę/metody natarcia ogniowego oraz wyjaśniają swoje uzasadnienie.



14 min

Zachęcaj uczniów do krytycznego i twórczego myślenia.



**pobierz instrukcję i scenariusze
do ćwiczenia**

CZĘŚĆ 2

POŻARY GRUNTÓW ROLNYCH, NIEUŻYTKÓW I LASÓW



Lekcja 1

Gaszenie pożarów pól uprawnych, nieużytków i lasów. Część 1

Uczniowie nauczą się rozpoznawać, identyfikować i rozumieć pożary lasów, a także poznają techniki stosowane w ich zwalczaniu.



Lekcja 2

Gaszenie pożarów pól uprawnych, nieużytków i lasów. Część 2

Uczniowie wykorzystają zdobytą na lekcji 1. teoretyczną wiedzę. Scenariusz lekcji zawiera materiały szkoleniowe, arkusze ćwiczeń i instrukcje do pracy z uczniem.

WSTĘP

Podrozdział poświęcony jest pożarom pokrywy gruntu oraz taktykom i strategiom stosowanym w walce z pożarami lasów.

Znajdziesz tutaj:



2 gotowe scenariusze lekcji (2 x 45 min) zawierające praktyczny przewodnik krok po kroku



Innowacyjne metody i techniki nauczania:

- dyskusja z pytaniami otwartymi,
- blended-learning (metoda łącząca tradycyjne formy nauczania z aktywnościami prowadzonymi zdalnie),
- webquest,
- metoda jigsaw (uczenie się metodą układanki),
- nauczanie rówieśnicze,
- nauka przez zabawę



Gotowe do wykorzystania zasoby lekcyjne:

- narzędzia interaktywne: kody QR, platformy edukacyjne (Wordwall), linki do stron edukacyjnych, filmy, quiz,
- instrukcje do aktywności lekcyjnych dla nauczyciela i ucznia



Pomoce dydaktyczne wspomagające proces nauczania/uczenia się w trakcie lekcji:

- komputery stacjonarne / laptopy dla każdego zespołu,
- dostęp do Internetu,
- projektor i ekran lub tablica interaktywna,
- własne urządzenia uczniów (smartfony ze skanerami kodów QR i dostępem do Internetu).



Słownictwo kluczowe

pożar lasu, rodzaje pożarów lasów: pożary podpowierzchniowe, pożary pokrywy gleby, pożary upraw, podszytów i podrostów, pożary całkowite drzewostanu; zachowanie się pożaru: paliwo, pogoda, topografia; teren pożaru: front, tył, skrzydła pożaru (flanki); linia kontrolna, wypalanie, burnback, flankowanie, hotspotting, zimny spływ, atak z powietrza, mop-up

**Cele kształcenia**

Uczniowie będą potrafili rozpoznawać, identyfikować i rozumieć pożary lasów oraz techniki stosowane w ich zwalczaniu.

**Wykonaj następujące kroki****1****Wstęp**

Powitaj uczniów i przedstaw krótko temat lekcji.

2**Prezentacja nowego materiału**

1. Przedstaw cele edukacyjne na dziś

2. Rozpocznij lekcję od pokazania filmu przedstawiającego ludzi jadących przez pożar lasu. Omów sytuację, zwracając uwagę na towarzyszące jej uczucia, oznaki stresu itp.

**5 min**

<https://tiny.pl/c4lbc>

[Fire Science, ground cover fire](#)

(jeśli to konieczne, wygeneruj napisy w języku polskim)

3. Przejdź do poniższego zadania. Uczniowie wykonują je metodą *jigsaw* - uczenia się metodą układanki.



Część 1. Wyjaśnij sposób wykonania zadania i postępuj zgodnie z instrukcjami w załączonym pliku. Zapoznaj uczniów z materiałami do zadania.

35 min



Pobierz instrukcje

Zapoznaj każdy zespół z instrukcjami i materiałami do pracy



Zespół A



Zespół B



Zespół C



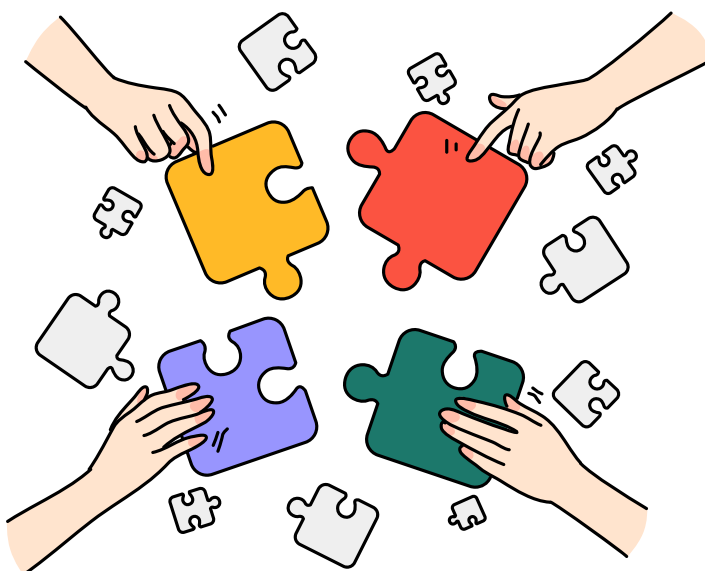
Zespół D

4. Runda informacji zwrotnej.

Po zakończeniu pracy przez uczniów omów jej wyniki, skupiając się na ewentualnych trudnościach, z jakimi się zetknęli, udziel uczniom informacji zwrotnych na temat tego, jak dobrze wykonali zadanie.



4 min



Kontynuuj temat w następnej lekcji





Cele kształcenia

Kontynuacja tematu i zajęć z Lekcji 1.



Wykonaj następujące kroki

5. Zbierz zespoły i pozwól uczniom porównać, uzupełnić i przeanalizować zebrane informacje.



3 min

6. Gdy wszystkie zespoły będą gotowe, podziel klasę na grupy – teraz jest 4–5 grup, po jednym uczniu z każdego zespołu.



25 min

Podaj uczniom dalsze instrukcje dotyczące zadań i pozwól im uczyć się od siebie nawzajem.

Obserwuj ich pracę.



7. Udziel informacji zwrotnej i oceń pracę uczniów.

[Pobierz instrukcję dla zespołu](#)

3

Ćwiczenie

Pozwól uczniom przeciwiczyć w quizie zdobytą wiedzę na temat pożarów pokrywy gleby oraz taktyk i strategii stosowanych w walce z pożarami lasów.



12 min



Aktywność indywidualna:
Uczniowie odpowiadają na 10 pytań wielokrotnego wyboru. Nie ma limitu czasowego na udzielenie odpowiedzi.



[Gaszenie pożarów pól uprawnych, nieużytków i lasów](#)

[QUIZ](#)

CZĘŚĆ 3

ZAGROŻENIA

NATURALNE

Lekcja 1

Reagowanie w sytuacji powodzi

Uczniowie otrzymają podstawową wiedzę na temat powodzi i operacji przeciwpowodziowych.



„Powódź w Cedar Rapids, IA”
według U.S. Geological
Survey oznaczona jest
kodem CC0 1.0.

WSTĘP

Część 3. podręcznika koncentruje się na jednej z najczęstszych na świecie katastrof naturalnych – powodzi, będącej konsekwencją zmian klimatu. Rozpoczyna się od kilku podstawowych faktów dotyczących powodzi, potencjalnych zagrożeń i ich wpływu na społeczności. Następnie koncentruje się na operacjach przeciwpowodziowych straży pożarnej.

Znajdziesz tutaj:



1 gotowy scenariusz lekcji (1 x 45 min) zawierający praktyczny przewodnik krok po kroku



Innowacyjne metody i techniki nauczania:

- burza mózgów,
- blended-learning (metoda łącząca tradycyjne formy nauczania z aktywnościami prowadzonymi zdalnie)
- interaktywne nauczanie/uczenie się,



Gotowe do użycia materiały lekcyjne:

pomoce wizualne do nauczania: prezentacja interaktywna (Canva), narzędzia interaktywne: kody QR, narzędzie do burzy mózgów (Mentimeter), linki do stron edukacyjnych, filmy, zadania lecyjne - instrukcje dla nauczyciela i uczniów



Pomoce dydaktyczne wspomagające proces nauczania/uczenia się w trakcie lekcji:

- komputer stacjonarny / laptop,
- dostęp do Internetu,
- projektor i ekran lub tablica interaktywna,
- własne urządzenia uczniów (smartfony ze skanerami kodów QR i dostępem do Internetu)



Słownictwo kluczowe

infrastruktura ochrony przeciwpowodziowej: wał przeciwpowodziowy, kanał przekierowujący, tama; przepętnienie wału przeciwpowodziowego (przelewanie), przeciekanie wału przeciwpowodziowego (przesiąkanie), przerwanie wału przeciwpowodziowego; patrolowanie wału przeciwpowodziowego, układanie worków z piaskiem



Cele kształcenia

Uczniowie otrzymają podstawową wiedzę na temat powodzi, działań przeciwpożarowych i operacji przeciwpowodziowych.



Wykonaj następujące kroki

1

Wstęp

Poinformuj uczniów, że po tych zajęciach będą w stanie wykazać się wiedzą na temat powodzi i działań przeciwpowodziowych

2

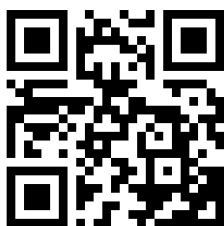
Prezentacja nowego materiału

1. Aby zaangażować uczniów, pokaż im film przedstawiający ogromne potrawy serwowane w niektórych częściach Grecji, Turcji, Bułgarii i Hiszpanii w 2023 roku.



3 min

2. Poproś uczniów, aby podzielili się swoją wiedzą lub osobistymi doświadczeniami związanymi z powodziami.



[Śmiercionośne powodzie następują po rekordowych pożarach w Europie](https://tiny.pl/cl8mj)

<https://tiny.pl/cl8mj>



5 min

3. Burza mózgów na temat potencjalnych zagrożeń i wpływu powodzi na społeczność. Możesz użyć *Mentimeter* lub dowolnego innego narzędzia online, aby zaangażować uczniów w sugerowanie ich pomysłów.

[Pobierz instrukcję do burzy mózgów](#)



4. Przekaż uczniom podstawowe informacje na temat powodzi i obowiązków straży pożarnej. Wykorzystaj interaktywną prezentację.



20-25
minut.



użyj kodu QR, aby
otworzyć prezentację



pobierz prezentację
w formacie pdf

Pierwsza część prezentacji dotyczy infrastruktury przeciwpowodziowej: wyjaśnia, jak ona działa (film i quiz – w osobnym pliku dołączonym do prezentacji) oraz pokazuje szkody wyrządzane przez powodzie (filmy)



Pobierz quiz

Następnie uczniowie zapoznają się z reakcją straży pożarnej: organizacją obszaru działań (schemat), ustalaniem zadań operacyjnych – patrołowaniem (uczniowie czytają tekst i odpowiadają na pytania testowe w prezentacji).



Pobierz tekst

Na koniec prezentacja przedstawia podstawowe czynności straży pożarnej podejmowane w czasie powodzi.

5. Podsumuj najważniejsze punkty omówione na lekcji, podkreślając kluczową rolę straży pożarnej w reagowaniu na powodzi.



3 min

Poproś uczniów, aby podzielili się jedną rzeczą, której nauczyli się lub którą uznali za ciekawą podczas lekcji.

3

Ćwiczenia

Uczniowie wykorzystują swoją wiedzę na temat powodzi i tworzą ulotkę dla społeczeństwa, przedstawiającą działania straży pożarnej w czasie powodzi.



8 min



Aktywność po zajęciach

Po krótkiej dyskusji w klasie uczniowie wykonują zadanie jako pracę domową i prezentują swoją pracę na forum klasy.

CZĘŚĆ 4

ZAGROŻENIA SPOWODOWANE PRZEZ CZŁOWIEKA I ZDARZENIA LOSOWE

Lekcja 1

Ratownictwo drogowe

Uczniowie otrzymają podstawową wiedzę i instrukcje, jak postępować podczas wypadków drogowych.



Lekcja 2

Ratownictwo po zawaleniu się konstrukcji

Uczniowie poznają zasady reagowania straży pożarnej i działania podejmowane w przypadku zawalenia się konstrukcji.



WSTĘP

Poniższa część przewodnika dotyczy katastrof spowodowanych przez człowieka i zdarzenia losowe. Rozpoczyna się wypadkami drogowymi i podstawowymi procedurami, które należy stosować w odpowiedzi na nie. Następnie przechodzi do zawaleń konstrukcyjnych – ich typów i przyczyn, a na końcu skupia się na procedurach bezpiecznego ratowania uwięzionych osób.

Znajdziesz tutaj:



2 gotowe scenariusze lekcji (2 x 45 min) zawierające praktyczny przewodnik krok po kroku



Innowacyjne metody i techniki nauczania:

- dyskusja z pytaniami otwartymi,
- burza mózgów,
- blended-learning (metoda łącząca tradycyjne formy nauczania z aktywnościami prowadzonymi zdalnie),
- interaktywne nauczanie/uczenie się,
- nauka przez zabawę,
- nauka przez współpracę,
- metoda problemowa (scenario-based teaching).



Gotowe do użycia materiały lekcyjne:

wizualne pomoce dydaktyczne: statystyka, interaktywna mapa myśli, narzędzia interaktywne: kody QR, platforma edukacyjna (*Quizizz, Padlet*), linki do stron edukacyjnych, filmy



Pomoce dydaktyczne wspomagające proces nauczania/uczenia się w trakcie lekcji:

- komputer stacjonarny / laptop dla każdego zespołu,
- dostęp do Internetu,
- projektor i ekran lub tablica interaktywna,
- karteczki samoprzylepne,
- taśma klejąca,
- własne urządzenia uczniów (smartfony ze skanerami kodów QR i dostępem do Internetu),



Słownictwo kluczowe

zdarzenie komunikacyjne, rozpoznanie: wstępne bliższe, wstępne dalsze, zagrożień, ofiar, potrzeb; zabezpieczenie działań ratowniczych, teren akcji ratowniczej



Cele kształcenia

Uczniowie otrzymają podstawową wiedzę i wskazówki, jak reagować na wypadki drogowe.



Wykonaj następujące kroki

1

Wstęp

Przywitaj uczniów i poinformuj ich, że po lekcji będą mogli wykazać się wiedzą na temat wypadków drogowych i działań z nimi związanych.

2

Prezentacja nowego materiału

1. Przedstaw krótko temat i cele edukacyjne na dziś



2. Aby zaangażować uczniów, pokaż im film „Bezpieczeństwo na drodze: 1 osoba ginie co 24 sekundy” oraz kilka statystyk dotyczących wypadków drogowych (jeśli to konieczne, włącz polskie napisy).



4 min



„Bezpieczeństwo na drodze: 1 osoba ginie co 24 sekundy”

<https://tiny.pl/c4x3z>



Licznik zgonów na drogach (WHO)

<https://tiny.pl/dp62x>

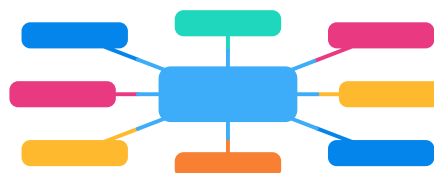
Zapytaj, czy ważne jest badanie statystyk wypadków drogowych i poproś o wskazanie przyczyn wypadków.

Podczas dyskusji pokazuj licznik informujący o ofiarach śmiertelnych wypadków drogowych (WHO), aby uświadomić uczniom wagę problemu i konieczność reagowania na wypadki drogowe tak szybko, jak to możliwe.

3. Zapoznaj uczniów z podstawowymi procedurami, postępowania w przypadku wypadku drogowego. Skorzystaj z interaktywnej mapy myśli.



20-25 min

[Link do mapy myśli](#)

Użyj trybu prezentacji i pokaż strukturę operacji bez jej rozwijania.

Następnie udostępnij link uczniom i pozwól im pracować nad szczegółami. Czytają i analizują notatki do wpisów i robią notatki.

Monitoruj pracę uczniów

4. Podsumuj najważniejsze punkty omówione w materiale mapy myśli



2 min

3

Ćwiczenie

1. Pozwól uczniom wykorzystać wiedzę z zakresu działań ratowniczych w wypadkach drogowych i



Skorzystaj z quizu „Reagowanie na wypadki drogowy” na platformie edukacyjnej Quizizz.

9 min

[Link do quizu „Ratownictwo drogowy”](#)[Pobierz instrukcję](#)

2. Runda informacji zwrotnej. Po zakończeniu quizu przez uczniów, użyj raportu w aplikacji Quizizz, aby omówić wyniki, zwróć uwagę na poprawność odpowiedzi i udziel uczniom informacji zwrotnej na temat tego, jak dobrze wykonali zadanie.



Cele kształcenia

Uczniowie poznają zasady reagowania straży pożarnej i działania podejmowane w przypadku zawalenia się konstrukcji



Wykonaj następujące kroki

1

Wstęp

Powitaj uczniów i poinformuj ich, że celem lekcji jest poznanie różnych typów i przyczyn zawaleń konstrukcji oraz procedur bezpiecznego ratowania uwięzionych osób

2

Prezentacja nowego materiału

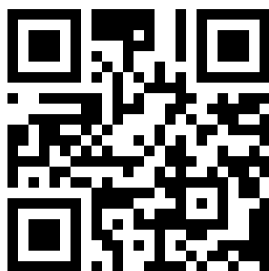
1. Przedstaw krótko temat i cele edukacyjne na dziś



2. Aby zaangażować uczniów i wzbudzić ich zainteresowanie, rozpocznij lekcję od pokazania im klipu wideo z filmu „World Trade Center” – sceny zawalenia się budynku.



5-7 min



‘World Trade Center’ movie
– collapse scene: link
<https://tiny.pl/c4t5>

Po obejrzeniu filmu zapytaj uczniów:

„Jakie wyzwania stoją przed strażakami reagującymi na sytuacje awaryjne związane z zawaleniem się budynku?”



3. Podaj uczniom wskazówki dotyczące zabawy „*Collapsed Structures Rescue Scavenger Hunt*”, przeprowadzając ich przez arkusz roboczy dotyczący zabawy badawczej.



5 min

Odpowiedz na pytania uczniów dotyczące arkusza ćwiczeń i zadania.

Podziel uczniów na grupy

Zalecenie:

- **staraj się, aby grupy składały się nie więcej niż 3 osób;**
- **rozdziel uczniów o różnym poziomie umiejętności między różne grupy.**



[Pobierz instrukcje dla nauczyciela](#)



[Pobierz arkusz pracy dla uczniów](#)

4. Czas pracy grupowej:

Uczniowie pracują w grupach, aby odpowiedzieć na pytania zawarte w arkuszu ćwiczeń.

Podczas gry odbywa się ocena zwrotna poprzez monitorowanie trudnych pytań/zadań.



[Padlet Link](#)



3

Ćwiczenie

Bilety wyjściowe

Rozdaj uczniom bilety wyjściowe na koniec lekcji. Poproś ich, aby zapisali jedną rzecz, której nauczyli się podczas pracy na lekcji i jedno pytanie, na które chcieliby uzyskać odpowiedź. Będzie to cenną informację zwrotną na temat zrozumienia przez uczniów tematu i pozwoli wyjaśnić wszelkie wątpliwości.



7-9 min

CZĘŚĆ 5

EWAKUACJA LUDZI I ZWIERZĄT GOSPODARSKICH

Lekcja 1

Techniki ewakuacji ludzi ze strefy zagrożenia.

Uczniowie będą potrafili rozpoznawać, identyfikować i rozumieć techniki stosowane w przypadku ofiar



Lekcja 2

Ćwiczenie technik ewakuacji ludzi bez użycia specjalistycznego sprzętu

Uczniowie będą potrafili zrozumieć, wykonać i przeciwżyć techniki ratownicze, które należy stosować w przypadku ofiar.



Lekcja 3

Ewakuacja zwierząt gospodarskich

Uczniowie otrzymają podstawową wiedzę na temat postępowania ze zwierzętami gospodarskimi podczas akcji ratowniczych w pożarze, bez konieczności korzystania ze sprzętu technicznego.



WSTĘP

Część 5. dotyczy kwestii ewakuacji ludzi i zwierząt gospodarskich. Zaczyna się od wyjaśnienia podstawowej procedury ewakuacji ludzi i najczęstszych technik przenoszenia, podnoszenia i transportu poszkodowanych. Następnie koncentruje się na praktycznym podejściu do technik ewakuacji. Na końcu omawia zasady ewakuacji zwierząt gospodarskich w przypadku pożaru.

Znajdziesz tutaj:



3 gotowe scenariusze lekcji (3 x 45 min) zawierające praktyczny przewodnik krok po kroku



Innowacyjne metody i techniki nauczania:

- dyskusja z pytaniami otwartymi
- blended-learning (metoda łącząca tradycyjne formy nauczania z aktywnościami prowadzonymi zdalnie)
- interaktywne nauczanie/uczenie się
- nauka przez współpracę
- nauka przez zabawę
- burza mózgów



Gotowe do użycia materiały lecyjne:

wizualne pomoce naukowe: prezentacja (*Canva*), narzędzia interaktywne: kody QR, platformy edukacyjne (*Quizizz*, *SuperTeacherTools*), narzędzie do burzy mózgów (*Mentimeter*), linki do stron edukacyjnych, filmy, zadania lecyjne - instrukcje dla nauczyciela i uczniów.



Pomoce dydaktyczne wspomagające proces nauczania/uczenia się w trakcie lekcji:

- komputer stacjonarny / laptop,
- dostęp do Internetu,
- projektor i ekran lub tablica interaktywna,
- własne urządzenia uczniów (smartfony ze skanerami kodów QR i dostępem do Internetu).



Kluczowe słownictwo

ewakuacja, transport poszkodowanych, chwyt: kołyskowy, na barana, leżącego na plecach/brzuchu, tłumokowy, huśtawkowy, kończynowy, transport na stołeczku/na krześle/na noszach; zachowanie zwierząt



Uczniowie będą potrafili rozpoznawać i stosować podstawowe zasady i techniki ewakuacji.

1

Wstęp

Przywitaj studentów i poinformuj ich, że zapoznają się z podstawową procedurą ewakuacji ludzi oraz sposobami ratowania poszkodowanych, wykorzystując najczęstsze techniki ich przenoszenia, podnoszenia i transportu.

2

Prezentacja nowego materiału

1. Krótko przedstaw temat dzisiejszego dnia i cele edukacyjne na dziś.



2. Rozpocznij lekcję od pokazania filmu przedstawiającego strażaków ewakuujących mieszkańców z płonącego budynku na wschodzie Ukrainy, zwracając uwagę na trudności związane z tą operacją (gęsty dym, brak światła, trudności z oddychaniem itp.).

**5 min**

[Ewakuacja ludzi z budynku](#)

3. Przedstaw podstawowe zasady ewakuacji:

- zacznij od rozpoznania zagrożenia,
- przejdź do etapu podejmowania decyzji,
- przedstaw ogólną procedurę postępowania w przypadku ewakuacji ludzi

**7-9 min**

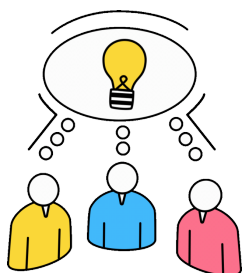
[Jeśli chcesz, wykorzystaj prezentację \(link w kodzie QR\) możesz ją też pobrać w formacie pdf **TUTAJ**](#)



4. Przejdź do technik przenoszenia, podnoszenia i transportu poszkodowanych.



15-12 min



Praca w grupach:

uczniowie rozpoznają i nazywają niektóre techniki ratownicze.

Podziel uczniów w 3-4 osobowe grupy i upewnij się, że każda grupa ma smartfon z dostępem do Internetu i czytnik kodów QR. Następnie rozdaj materiały do zadania każdemu uczniowi i moderuj pracę zespołową.



**Pobierz
kartę pracy.**

5. Runda informacji zwrotnej Po zakończeniu aktywności przez uczniów należy omówić jej wyniki, uzyskać właściwe odpowiedzi i szybko przekazać uczniom informacje zwrotne na temat tego, jak dobrze wykonali zadanie.



5 min

Napisz krótkie komentarze oceniające, np. „Dobrze!” lub „Dobra robota!” lub popraw błędy.

6. Sprawdź postęp



Aktywność w parach:

Uczniowie odpowiadają na pytania dotyczące technik ratowniczych.

Rozdaj każdej parze arkusz „Sprawdź swoje postępy”. Gdy będziesz gotowy z odpowiedziami, poproś każdą parę o podanie jednej z odpowiedzi, skomentuj ją/ocen.



5 min



**Pobierz
kartę prac
pdf**

3

Ćwiczenie

Pozwól uczniom przećwiczyć zdobytą wiedzę na temat technik ratowniczych.



6 min



Ćwiczenia w grupach:

Każda grupa wybiera jedną z technik, uważnie ogląda filmy przedstawione w postaci kodów QR (poprzednie ćwiczenie) i stosuje w/w techniki w praktyce.

ĆWICZENIE TECHNIK EWAKUACJI LUDZI BEZ UŻYCIA SPECJALISTYCZNEGO SPRZĘTU



Studenci będą potrafili wykonać techniki ratownicze, które należy zastosować w przypadku osób poszkodowanych.

1

Wstęp

Powitaj uczniów i poinformuj ich, że dzisiaj nauczą się wykonywać podstawowe techniki przenoszenia, podnoszenia i transportu poszkodowanych.

2

Prezentacja nowego materiału

1. Krótko przedstaw temat dzisiejszego dnia i cele edukacyjne na dziś.



2. Rozpocznij lekcję od powtórzenia technik przenoszenia, podnoszenia i transportu rannych, które uczniowie poznali na poprzedniej lekcji.

**10 min**

Skorzystaj z quizu „Zgadnij, jaka to technika ratunkowa” na platformie edukacyjnej Quizizz.

[link](#)

[„Zgadnij, jaka to technika ratunkowa”](#)



[Pobierz instrukcję](#)

3. Runda informacji zwrotnej

Gdy uczniowie zakończą quiz, wykorzystaj raport, aby omówić wyniki, uzyskać od uczniów prawidłowe odpowiedzi i przekazać informację zwrotną na temat tego, jak dobrze wykonali zadanie.

**4 min**

3

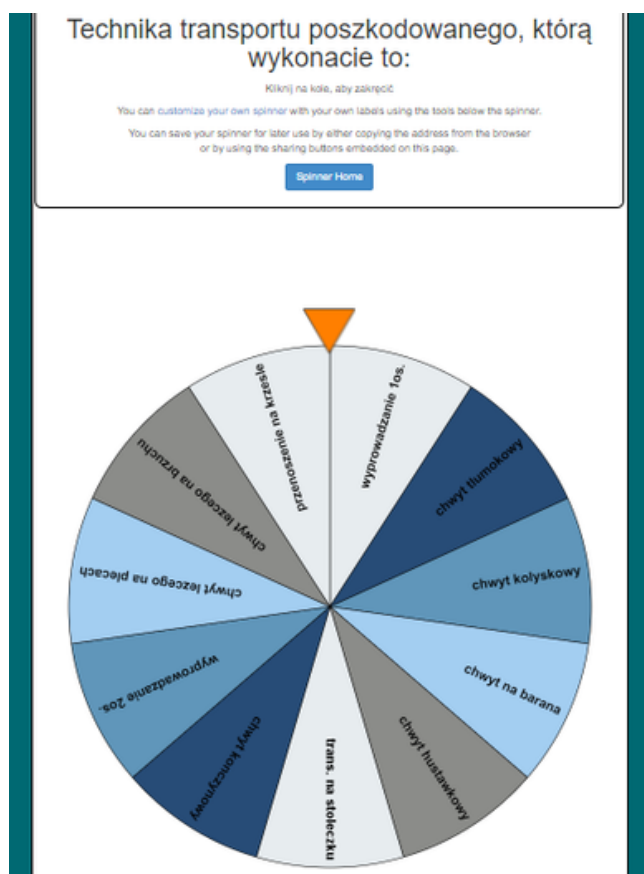
Ćwiczenia



Pozwól uczniom poćwiczyć techniki ratownicze

[Link do zadania](#)

25 min

[Pobierz
instrukcję](#)



Uczniowie otrzymają podstawową wiedzę na temat postępowania ze zwierzętami gospodarskimi podczas akcji ratowniczych w pożarze, bez konieczności korzystania ze sprzętu technicznego.

1

Wstęp

Przywitaj uczniów i poinformuj ich, że po zajęciach będą mogli wykazać się wiedzą i umiejętnościami w zakresie postępowania ze zwierzętami gospodarskimi podczas ewakuacji w razie pożaru.

2

Prezentacja nowego materiału

1. Krótco przedstaw temat dzisiejszych zajęć i cele edukacyjne.



2. Aby zaangażować uczniów, pokaż im film lub zdjęcia przedstawiające sytuacje z życia wzięte, w których udało się ewakuować zwierzęta gospodarskie podczas pożaru



3 min

[Dramatyczne nagranie pokazuje funkcjonariuszy ratujących konia uwięzionego w ogniu](#)



3. Zastanówcie się z uczniami nad trudnościami, na jakie napotykają strażacy podczas ewakuacji zwierząt gospodarskich.

Możesz użyć *Mentimeter* lub innego narzędzia online, aby zachęcić uczniów do przedstawiania swoich pomysłów.



8 min

[link do burzy mózgów w Mentimeter](#)



[Pobierz instrukcję](#)

4. Podaj uczniom podstawowe wskazówki dotyczące postępowania ze zwierzętami gospodarskimi w czasie ewakuacji bez użycia sprzętu technicznego – jeśli chcesz, możesz wykorzystać poniższą prezentację.



link do prezentacji online
[Canva](#)

[lub](#)
[prezentacja w pliku pdf](#)



12 min



[Pobierz](#)
[prezentację](#)

5. Podsumuj najważniejsze punkty omówione na lekcji, podkreślając znaczenie właściwego postępowania ze zwierzętami gospodarskimi podczas ewakuacji w przypadku pożaru.



5 min

Poproś uczniów, aby podzielili się jedną rzeczą, której nauczyli się lub którą uznali za ciekawą podczas lekcji.

3

Ćwiczenie

Pozwól uczniom sprawdzić swoją wiedzę i umiejętności w zakresie postępowania ze zwierzętami gospodarskimi podczas ewakuacji w razie pożaru

[Skorzystaj z quizu](#)
[„Ewakuacja zwierząt](#)
[gospodarskich”](#)
[na platformie edukacyjnej Quizizz.](#)



25 min



[Pobierz](#)
[instrukcję](#)

2. Runda informacji zwrotnej. Po zakończeniu gry przez uczniów omów ich wyniki i przekaz uczniom informacje zwrotne na temat tego, jak dobrze wykonali zadanie.



5 min

CZĘŚĆ 6

POSZUKIWANIA OSÓB ZAGINIONYCH PROWADZONE W TERENIE

Lekcja 1

Zasady i metody prowadzenia operacji poszukiwawczo-ratowniczych (SAR)

Uczniowie nauczą się rozpoznawać i rozumieć etapy operacji poszukiwawczo-ratowniczych (SAR) oraz poznają metody stosowane podczas poszukiwań osób zaginionych

Lekcja 2

Ocena stanu zdrowia poszkodowanego - procedura *MARCH*

Uczniowie będą potrafili przedstawić kolejne kroki procedury MARCH służącej ocenie stanu zdrowia poszkodowanego.

Lekcja 3

Zastosowanie procedury *MARCH* do oceny stanu zdrowia poszkodowanych

Uczniowie będą potrafili zastosować procedurę MARCH oraz analizować i ustalać priorytety obrażeń w symulowanych scenariuszach.



WSTĘP

Część 6. opracowania dotyczy operacji poszukiwawczo-ratowniczych (SAR) prowadzonych w terenie. Rozpoczyna się od wyjaśnienia etapów operacji poszukiwawczo-ratowniczych (SAR) i metod stosowanych podczas poszukiwań osób zaginionych. Następnie skupia się na krokach procedury MARCH stosowanej do oceny uratowanego pacjenta z urazem. Ostatnia część poświęcona jest analizie i ustalaniu priorytetów obrażeń w symulowanych scenariuszach.

Znajdziesz tutaj:



3 gotowe scenariusze lekcji (3 x 45 min) zawierające praktyczny przewodnik krok po kroku



Innowacyjne metody i techniki nauczania:

- odwrócona klasa
- burza mózgów
- blended-learning (metoda łącząca tradycyjne formy nauczania z aktywnościami prowadzonymi zdalnie)
- nauka przez współpracę
- metoda problemowa (scenario-based teaching)
- nauka przez zabawę



Gotowe do użycia materiały lecyjne:

narzędzia interaktywne: platformy nauczania/uczenia się (*JeopardyLabs*), linki do stron edukacyjnych, filmy, scenariusze z życia wzięte.



Pomoce dydaktyczne wspomagające proces nauczania/uczenia się w trakcie lekcji:

- komputer stacjonarny / laptop
- dostęp do Internetu
- projektor i ekran lub tablica interaktywna
- własne urządzenia uczniów (smartfony ze skanerami kodów QR i dostępem do Internetu)



Słownictwo kluczowe

osoba zaginiona, poszukiwanie i ratownictwo (SAR), profil poszukiwanego, zachowanie osoby zaginionej, ocena ryzyka, poszukiwanie z udziałem psa, śledzenie, szybkie oddziały poszukiwawcze, metoda „liścia”, metoda koła wozu, początkowy punkt planowania (IPP), ostatnia znana pozycja (LKP), prawdopodobieństwo obszaru (POA), prawdopodobieństwo wykrycia (POD)



Uczniowie będą potrafili rozpoznawać i rozumieć etapy operacji poszukiwawczo-ratowniczych (SAR) oraz metody stosowane podczas poszukiwań osób zaginionych.

1

Wstęp

Przywitaj uczniów i powiedz im, że dowiedzą się, jakie są podstawowe etapy operacji SAR oraz jakie metody i techniki są wykorzystywane w operacjach SAR.

UWAGA!

W pierwszej części lekcji stosowana jest metoda odwróconej klasy. Uczniowie w oparciu o przedstawiony im materiał przygotowują mapy myśli w domu i wykorzystują je na lekcji.

2

Prezentacja nowego materiału

1. Krótko przedstaw temat dzisiejszych zajęć i cele edukacyjne.



2. Rozpocznij lekcję od pokazania nagrania z kamery noszonej na mundurze policjanta, ukazującego ostatnie chwile intensywnych poszukiwań zaginionego seniora.



5 min

Wygeneruj napisy w języku polskim, j

Na nagraniu z kamery widać, jak
policjant z psem tropiącym
znajduje zaginione osoby.

<https://tiny.pl/c8cxr>



Porozmawiaj z uczniami na temat tego, co obejrzeli .
Zadaj pytanie:



Jaka jest najważniejsza nauka, którą można wyciągnąć z tego filmu?

Uzyskaj odpowiedzi, np. na temat znaczenia pracy zespołowej, komunikacji i wytrwałości w trudnych sytuacjach.

3. Omów podstawowe etapy operacji SAR przy użyciu **map myśli** przygotowanych przez uczniów w domu (odwrócona lekcja).



10 min

Zwróć uwagę na różne metody poszukiwań osób zaginionych. Udziel informacji zwrotnych, wyjaśniaj kwestie problematyczne i oceń pracę wykonaną przez uczniów w domu.



[Pobierz instrukcję](#)

3 Ćwiczenia

1. Pozwól uczniom przećwiczyć zdobytą wiedzę na temat operacji SAR i technik poszukiwawczych.



25 min



Praca w grupach: Podziel uczniów na małe grupy i rozdaj scenariusze przypadków zaginionych osób, początkowy kwestionariusz dotyczący zaginionej osoby oraz arkusz oceny pilności poszukiwań. Korzystając z zebranych informacji, uczniowie omawiają i planują operację poszukiwawczo-ratunkową, biorąc pod uwagę różne etapy i metody



[Pobierz scenariusze przypadków](#)



[Pobierz wstępny kwestionariusz osoby zaginionej](#)



[Pobierz arkusz oceny pilności wyszukiwania](#)

Monitoruj ich pracę: zadawaj pytań wspomagających proces uczenia się, uruchamiaj kolejne poziomy myślenia - od wiedzy, przez wnioskowanie, zastosowanie wiedzy w praktyce, analizę, syntezę do ewaluacji
Zacznij od łatwiejszych pytań i stopniowo przechodź do trudniejszych, np.:



- ***Który etap operacji poszukiwawczo-ratunkowej jest pierwszy?***
- ***Która metoda okaże się najskuteczniejsza na terenie gęsto zalesionym?***



[Pobierz prezentację](#)

2. Przeprowadź krótką dyskusję klasową, aby podsumować kluczowe punkty omówione na lekcji. Poproś uczniów, aby podzielili się jednym ważnym wnioskiem z lekcji i tym, jak zmienił on ich postrzeganie operacji poszukiwawczo-ratowniczych.



4-5 min



Uczniowie będą potrafili zademonstrować kroki procedury *MARCH* służącej ocenie stanu zdrowia poszkodowanego.

1

Wstęp

Poinformuj uczniów, że na dzisiejszej lekcji dowiedzą się, jak ważna jest ocena stanu zdrowia osoby poszkodowanej w nagłych wypadkach medycznych oraz znajomość i umiejętność zastosowania procedury *MARCH*.



4 min

2

Prezentacja nowego materiału

1. Krótko przedstaw temat dzisiejszych zajęć i cele edukacyjne.

2. Rozpocznij lekcję od zapoznania uczniów z zagadnieniem oceny stanu zdrowia osoby poszkodowanej i jej znaczeniem w nagłych przypadkach medycznych.



4 min



Omów powyższe kwestie, zadając pytania i wykorzystując dotychczasową wiedzę uczniów:

- Co rozumiesz pod pojęciem „ocena stanu zdrowia”?
- Dlaczego Twoim zdaniem ocena stanu zdrowia osoby poszkodowanej jest ważna? Dlaczego tak uważasz?



3. Zaprezentuj najważniejsze zagadnienia związane z sekwencją medycznych działań ratowniczych. Pokaż uczniom krótki film prezentujący poszczególne kroki procedury *MARCH*.

Wygeneruj napisy w języku polskim.



10 min

OSTRZEŻENIE: film zawiera treści, które mogą być traumatyczne dla niektórych widzów

[Pokaz podstawowego szkolenia z szybkiej oceny wypadków](https://tiny.pl/c8c1q)

<https://tiny.pl/c8c1q>



UWAGA

Należy przewidzieć błędne przekonanie uczniów, że ocena urazów metodą *MARCH* ma zastosowanie wyłącznie w warunkach bojowych lub wojskowych - jest bowiem stosowana również w innych działaniach ratowniczych

Podczas oglądania uczniowie odpowiadają na pytania wielokrotnego wyboru.

**5 min**

[Pobierz arkusz pracy ucznia](#)



4. Informacja zwrotna po ukończeniu pracy z materiałem wideo
Najpierw pozwól uczniom omówić swoje odpowiedzi w parach/małych grupkach, a potem poproś o podanie poprawnych odpowiedzi.
W czasie omawiania wyjaśniaj wątpliwości i uzupełniaj informacje.

3**Ćwiczenia**

1. Sprawdź, czy uczniowie rozumieją istotę procedury *MARCH* poprzez dyskusje i prezentacje grupowe.

**17 min**

Uczniowie pracują w grupach. Każda grupa przygotowuje krótką prezentację omawiającą jeden przydzielony aspekt *MARCH* i jego znaczenie w ocenie stanu zdrowia poszkodowanego.

Uczniowie mogą uzupełnić swoją wiedzę w zasugerowanych im materiałach w Internecie.

[Pobierz instrukcję dla nauczyciela i uczniów](#)



2. Przeprowadź krótką dyskusję w klasie, aby podsumować najważniejsze punkty omówione na lekcji.



Uczniowie będą potrafili zastosować wiedzę z zakresu procedury *MARCH*, analizować i ustalać priorytety obrażeń w symulowanych scenariuszach.

1

Wstęp

Poinformuj uczniów, że będą na lekcji dokonywać oceny stanu zdrowia poszkodowanego zgodnie z procedurą *MARCH*.



4 min

2

Prezentacja nowego materiału

1. Krótko przedstaw temat dzisiejszych zajęć i cele edukacyjne.
2. Zaczynij od powtórzenia założeń procedury *MARCH* w formie gry „*Va banque*”.



Zespoły rywalizują ze sobą, odpowiadając poprawnie na pytania.

10 min



Graj w „*Va banque*”



[pobierz instrukcję gry](#)

Practice
makes
PROGRESS



3

Ćwiczenia

1. Przejdź do zastosowania procedury *MARCH* w symulowanych scenariuszach przypadków.

**Praca w grupach:**

Przedstaw uczniom scenariusz i poproś ich o określenie właściwego sposobu postępowania w celu oceny stanu poszkodowanego i zapewnienia mu wstępnego leczenia.

Monitoruj pracę uczniów, poproś ich o wyjaśnienie i uzasadnienie podjętych decyzji.



15 min



[pobierz
scenariusz](#)

2. Pozwól uczniom wyobrazić sobie i przewidzieć możliwe przypadki tematyczne do oceny *MARCH*.

**Praca w parach 1:**

Poproś uczniów o napisanie scenariusza dla innej pary uczniów. Powinien on zawierać następujące informacje:

- kim jest osoba odnaleziona/płeć/wiek,
- jak długo przebywała poza domem /zaginiona,
- gdzie została odnaleziona (w lesie/na pustyni itp.),
- jakie panują warunki atmosferyczne,
- zachowanie/stan osoby odnalezionej



6 min



[pobierz
instrukcję](#)

Praca w parach 2:

Uczniowie otrzymują scenariusze przygotowane przez ich kolegów. W parach omawiają i opracowują kolejność postępowania z osobą odnalezioną mającą na celu ocenę stanu zdrowia osoby odnalezionej.



13 min

Powyższe ćwiczenie można wykonać w trakcie zajęć lub jako zadanie domowe.

O NAS



Autorzy:



Redakcja
Wydanie graficzne

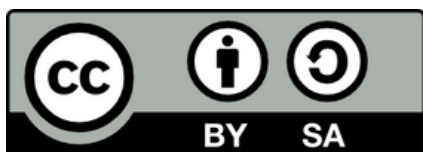


Przeczytałeś **Rozdział 1 Zwalczanie pożarów i działania ratownicze** w *Inspirującym przewodniku edukacyjnym dla nauczycieli i edukatorów kształcenia i szkolenia zawodowego*. Materiał ten został opracowany przez zespół projektu Ready4Crisis.

Tytuł projektu: „**Ready4crisis-Innowacja monitoringu i zarządzania kryzysowego w programach kształcenia zawodowego dla zintegrowanego systemu ratowniczego**”

Numer projektu: 2022-1-DE02-KA220-VET-000089097

Więcej informacji znajdziesz na stronie: www.ready4crisis.eu



Ten przewodnik jest dostępny na licencji Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0). Jej pełny tekst można znaleźć na stronie <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



Co-funded by
the European Union

Dofinansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są poglądami i opiniami wyłącznie autora (-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.