



GUIDA PER GLI INSEGNANTI

CAPITOLO 1

**AZIONI E REGOLE PER LA
CONDUZIONE DI OPERAZIONI
DI SPEGNIMENTO INCENDI E
SOCCORSO.**



Co-funded by
the European Union



COSA OTTIENI?

In questo capitolo troverai schemi di lezioni e sussidi didattici per aiutarti a insegnare lezioni riguardanti le regole per condurre le operazioni di antincendio e di salvataggio.

Parte 1 Incendi all'interno degli edifici	4
Parte 2 Incendi di terreni agricoli, terre desolate e bosco	13
Parte 3 Pericoli naturali	18
Parte 4 Pericoli causati dall'uomo	22
Parte 5 Evacuazione di persone e bestiame.....	28
Parte 6 Persone scomparse - operazioni di ricerca.....	37

PARTE 1

INCENDI

ALL'INTERNO

DEGLI EDIFICI

Lezione 1

Questioni introduttive

Gli studenti saranno in grado di dire cos'è il fuoco e descrivere le fasi del fuoco, spiegare come si diffondono gli incendi e identificare circostanze speciali come il rollover, il flashover e il backdraft.

Lezione 2

Rompiamo il triangolo del fuoco

Gli studenti comprenderanno i principi della soppressione degli incendi e apprenderanno vari metodi per rimuovere calore, ossigeno e combustibile per rompere il triangolo del fuoco.

Lezione 3

Tecniche di combattimento interno

Gli studenti apprenderanno vari metodi e tecniche per combattere gli incendi interni. Discuteranno e apprenderanno le strategie utilizzate dai pompieri, come l'attacco diretto, l'attacco indiretto, l'attacco combinato, l'attacco a nebbia e i metodi modificati.



INTRODUZIONE

Questa parte tratta degli incendi in generale. Si apre con una spiegazione del 'fuoco' stesso, delle sue fasi, dei modi in cui si diffonde e dei fenomeni che lo accompagnano. Poi, si concentra sui principi della soppressione degli incendi e presenta metodi e tecniche per combattere gli incendi interni.

Troverai qui:



3 piani di lezione pronti all'uso (3x 45 min.) che seguono una guida pratica, passo dopo passo.



Metodi didattici innovativi e tecniche:

- domande aperte
- classe capovolta
- brainstorming
- apprendimento misto
- apprendimento cooperativo
- apprendimento basato sui problemi (scenario-based teaching)



Risorse didattiche pronte all'uso:

- ausili didattici visivi: infografiche, diagrammi, fotografie,
- strumenti interattivi: codici QR, piattaforme di insegnamento/apprendimento (Padlet), link a siti educativi, video,
- scenari della vita reale



Strumenti didattici a supporto del processo di insegnamento/apprendimento durante le lezioni:

- PC / laptop,
- accesso a Internet,
- proiettore e schermo o lavagna interattiva,
- dispositivi personali degli studenti. (smartphones with QR code scanners and Internet access)



Vocabolario chiave:

triangolo del fuoco, tetraedro; elementi del fuoco; calore, ossigeno, combustibile; accensione, crescita, pieno sviluppo, decadimento (del fuoco); conduzione, convezione, radiazione; flashover, backdraft, rollover; attacco indiretto/diretto, attacco combinato, attacco a nebbia.

INCENDI ALL'INTERNO DEGLI EDIFICI. QUESTIONI INTRODUTTIVE



Obiettivi di apprendimento

Gli studenti saranno in grado di dire cos'è il fuoco e descrivere le fasi del fuoco, spiegare come si diffondono gli incendi e identificare circostanze speciali come il rollover, il flashover e il backdraft.



Seguire i passaggi

1

Introduzione

L'insegnante dice agli studenti che dopo la lezione comprenderanno i principi fondamentali su come il fuoco inizia, si sviluppa e si diffonde.

2

Studio

1. **Dare il benvenuto agli studenti** e presentare l'argomento e i loro obiettivi di apprendimento per oggi.



1 min.

2. **Iniziare mostrando il grafico** del triangolo/tetraedro del fuoco e chiedete agli studenti di discuterne. Utilizzare le domande: Quali sono i tre/quattro elementi essenziali necessari affinché si verifichi un incendio? Cosa simboleggiano i quattro lati del triangolo/tetraedro del fuoco? Come fa rimuovere uno qualsiasi degli elementi essenziali per estinguere il fuoco?



3 min.

3. **Discutere il concetto di fuoco** (*Che cos'è il fuoco?*) è stato l'incarico assegnato agli studenti per il compito nell'aula capovolta. Affrontare insieme le domande aperte, fornire feedback, spiegare le problematiche, valutare il loro lavoro.



5 min.



grafica del
triangolo/tetraedro
del fuoco



[download istruzioni
per la classe
capovolta](#)

INCENDI ALL'INTERNO DEGLI EDIFICI. QUESTIONI INTRODUTTIVE

4. Introdurre il nuovo materiale

Fornire una panoramica delle fasi del fuoco, spiegando ciascuna fase in dettaglio e le sue caratteristiche. Utilizzare supporti visivi – diagrammi, immagini, video.



10 min.



download il
diagramma delle fasi
del fuoco



download
l'infografica sulle
fasi del fuoco



mostrare le fasi di un
video di incendio

3

Pratica

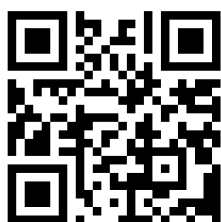
1. **Coinvolgere gli studenti in una sessione di brainstorming** sui modi in cui gli incendi possono diffondersi. Strutturare le domande dal facile al difficile, iniziando con esempi di **conduzione** e **convezione**, e introducendo gradualmente la **radiazione**.



10 min.



Usare i video se possibile. Monitorare le prestazioni degli studenti attraverso le discussioni in classe e le risposte individuali.



<https://tiny.pl/c85cr>
conduction



<https://tiny.pl/c85c1>
convection



<https://tiny.pl/c85dm>
radiation

INCENDI ALL'INTERNO DEGLI EDIFICI. QUESTIONI INTRODUTTIVE

2. Passare all'esplorazione dei tre fenomeni che accompagnano gli incendi: **flashover**, **backdraft** e **rollover**.

Dividere gli studenti in tre gruppi:

- F (flashover),
- B(backdraft),
- R(rollover),



14 min.

Lasciare che gli studenti esplorino i fenomeni utilizzando il materiale nei codici QR. Quando sono pronti, gli studenti discutono i fenomeni. Monitorare le prestazioni degli studenti attraverso discussioni in classe e risposte individuali.



<https://tiny.pl/dt3ks>

[flashover](#)



<https://tiny.pl/c85ft>

[blackdraft](#)



<https://tiny.pl/c85ft>

[rollover](#)

3. Condurre un'attività di revisione veloce in cui gli studenti condividono un punto chiave che hanno appreso dalla lezione.



2 min.



Note di approfondimento

La metodologia della classe capovolta è stata utilizzata nella prima parte della lezione. Agli studenti è stato assegnato di visionare la lezione ***Che cos'è il fuoco?*** a casa e rispondere alle domande (TED-ed platform)



[download](#)
[ausili](#)
[visivi](#)



Obiettivi di apprendimento

Gli studenti comprenderanno i principi della soppressione degli incendi e apprenderanno vari metodi per rimuovere calore, ossigeno e combustibile per rompere il triangolo del fuoco.



Seguire i passaggi

1

Introduzione

Sarai in grado di identificare e applicare metodi per rimuovere calore, ossigeno e combustibile per rompere il triangolo del fuoco.

2

Studio

1. **Dare il benvenuto agli studenti** e presentare l'argomento e i loro obiettivi di apprendimento per oggi



1 min.



2. **Iniziare la lezione** rivedendo il concetto di **triangolo/tetraedro** del fuoco e i suoi tre/quattro elementi: calore, ossigeno, combustibile e reazione chimica a catena. Discutere l'importanza di rimuovere uno di questi elementi per sopprimere ed estinguere un incendio.



5 min.

3. **Introdurre nuovo materiale** - estinguere il fuoco:

- a. rimuovendo il calore
- b. rimuovendo l'ossigeno
- c. rimuovendo il combustibile



17 min.

Estinguere il fuoco:**a. Rimuovendo il calore**

- Spiegare i diversi metodi per rimuovere il calore da un incendio, come l'uso dell'acqua, della schiuma o di agenti antincendio specializzati.
- discutere l'importanza di raffreddare il fuoco per prevenire la sua diffusione.
- mostrare immagini o video che dimostrano queste tecniche;



<https://tiny.pl/c4nh9>

**Metodi di estinzione
degli incendi**



<https://tiny.pl/c4439>

**Riduzione della temperatura
mediante l'uso dell'acqua
durante le operazioni di
spegnimento degli incendi.**

b. Rimuovendo l'ossigeno

- Discutere i metodi per rimuovere l'ossigeno da un incendio, come le tecniche di ventilazione, l'uso di ventilatori a pressione positiva (PPV) o la creazione di cortine di fumo,
- spiegare l'importanza di limitare l'apporto di ossigeno per controllare il fuoco e prevenire i flashover o i backdraft.
- mostrare immagini o video che dimostrano queste tecniche;



<https://tiny.pl/c4nqs>

**Fondamenti della
ventilazione**



<https://tiny.pl/c4nxf>

**Ventilazione a
pressione positiva**



<https://tiny.pl/c4nmt>

**Uso della Cortina di
Fumo**

LEZIONE 2

INCENDI ALL'INTERNO DEGLI EDIFICI. ROMPERE IL TRIANGOLO DEL FUOCO

c. Rimuovendo il combustibile

- Esplorare diversi metodi per rimuovere il combustibile da un incendio, come rimuovere materiali infiammabili, chiudere il gas o l'elettricità, o utilizzare materiali resistenti al fuoco,
- discutere l'importanza di rimuovere o ridurre la fonte combustibile per prevenire la diffusione del fuoco,
- mostrare immagini o video che dimostrano queste tecniche.

3

Pracatica



Attività di coppia - scenari di incendio

Gli studenti analizzano vari scenari di incendio e discutono i metodi più appropriati per rimuovere calore, ossigeno e combustibile.



17 min.

Iniziare con domande più semplici e aumentare gradualmente la complessità.



Monitorare le prestazioni degli studenti circolando per l'aula e fornendo assistenza quando necessario.

[download](#)
[scenari di](#)
[incendio](#)



Attività dopo le lezioni - piano di sicurezza antincendio

Assegnare agli studenti un compito da svolgere una casa in cui devono progettare un **piano di sicurezza antincendio** per un luogo specifico (ad esempio, un'aula o una cucina).

Nel loro piano, dovrebbero identificare i potenziali rischi di incendio, suggerire modalità per rimuovere calore, ossigeno e combustibile, e descrivere la procedura di emergenza.



4 min.

Incoraggiare gli studenti a pensare in modo critico e creativo.



Obiettivi di apprendimento

Gli studenti apprenderanno vari metodi e tecniche per combattere gli incendi interni.



Seguire i passaggi

1

Introduzione

Informare gli studenti che da questa lezione apprenderanno vari metodi e tecniche per combattere gli incendi interni.

2

Studio

1. Introdurre brevemente l'argomento e gli obiettivi di apprendimento per oggi.

2. Iniziare la lezione mostrando un video di pompieri in azione, impegnati nelle tecniche di lotta contro gli incendi all'interno degli edifici.



5 min.



<https://tiny.pl/c4lbc>

La bodycam dei vigili del fuoco mostra in prima persona la lotta contro l'incendio di una casa.

3. Chiedere agli studenti le seguenti domande:

"Quali pensi siano le strategie chiave e le tattiche utilizzate dai pompieri quando combattono un incendio all'interno di un edificio?" Discuterne.



4. Introdurre il nuovo materiale:

Utilizzare la combinazione di lezioni, supporti visivi ed esempi della vita reale, spiegare i diversi metodi e tecniche utilizzati nel combattimento interno, includendo:

**15 min.**

- a. attacco indiretto
- b. attacco diretto
- c. attacco combinato
- d. attacco nella nebbia
- e. metodi modificati

<https://tiny.pl/c4Iz6>**Video: tipi di attacco**<https://tiny.pl/c4I3x>

Attaccare un incendio strutturale utilizzando un attacco diretto, indiretto o una combinazione di entrambi.

<https://tiny.pl/c4I3x>**Fog attack****3****Pratica****1. Attività di gruppo**

Gli studenti discutono i vantaggi e gli svantaggi di ciascun metodo, inclusi i fattori relativi alla dimensione del fuoco, alla posizione e alla struttura dell'edificio.

**10 min.**

Poi aggiungono le loro idee nella sezione appropriata del pannello Padlet. Monitorare le prestazioni degli studenti circolando per l'aula e fornendo assistenza quando necessario.



Riassumere i vantaggi e gli svantaggi dei metodi, in una breve discussione di classe.

<https://tiny.pl/c4ndl>
pannello Padlet



2. Attività di coppia

Gli studenti analizzano una serie di scenari di incendio e determinano il metodo/metodi appropriati di attacco al fuoco, spiegando le loro motivazioni.

Incoraggiare gli studenti a pensare in modo critico e creativo.



14 min.



[Download
scenari di fuoco](#)

PARTE 2

INCENDI DI TERRENI AGRICOLI, TERRE INCOLTE E BOSCHI

Lezioni 1

Incendi di copertura del suolo e soppressione degli incendi boschivi. Parte 1

Gli studenti impareranno a riconoscere, identificare e comprendere gli incendi boschivi e le tecniche utilizzate per gestirli.

Lezione 2

Incendi di copertura del suolo e soppressione degli incendi boschivi. Parte 2

Gli studenti utilizzeranno le conoscenze acquisite in una serie di attività svolte durante la Lezione 1. Riceverai dispense, schede di attività e istruzioni con cui lavorare.



INTRODUZIONE

Il sottocapitolo è dedicato agli incendi di copertura del suolo, alle tattiche e alle strategie utilizzate per gestire gli incendi boschivi.

Troverai qui:



2 piani di lezione pronti all'uso (2 x 45 min.) che seguono una guida pratica, passo dopo passo, per un insegnante.



Metodi didattici innovativi e tecniche:

- discussione su domande aperte,
- apprendimento misto,
- webquest,
- apprendimento cooperativo con puzzle,
- insegnamento tra pari,
- edutainment



Risorse didattiche pronte all'uso:

- strumenti interattivi: codici QR, piattaforme di insegnamento/apprendimento (Wordwall), link a siti educativi, video, quiz,
- compiti della lezione per l'insegnante e istruzioni per lo studente



Strumenti didattici a supporto del processo di insegnamento/apprendimento durante le lezioni:

- PC e laptop per ogni team,
- accesso a Internet,
- proiettore e schermo o lavagna interattiva,
- dispositivi personali degli studenti. (smartphones with QR code scanners and Internet access).



Vocabolario chiave

ground cover fires, wildfire, bushfire; fire behaviour, fuel, weather, topography; ground fire, surface fire, crown fire; parts of a ground cover fire: head, finders, perimeter, heel, flanks, island, slopover; size-up, initial attack, control line, burnout, backburn, flanking, hotspotting, knocking down, cold trailing, aerial attack, mop-up



Obiettivi di apprendimento

Gli studenti saranno in grado di riconoscere, identificare e comprendere gli incendi boschivi e le tecniche utilizzate per gestirli.



Seguire i passaggi

1

Introduzione

Informate gli studenti che apprenderanno alcuni fatti sugli incendi boschivi e le tecniche utilizzate per controllarli.

2

Studio

1. Introdurre brevemente l'argomento e gli obiettivi di apprendimento per oggi.

2. Iniziare la lezione presentando il video che mostra alcune persone che guidano attraverso un incendio boschivo, discutere la situazione prestando attenzione ai sentimenti accompagnatori, ai segni di stress, ecc.

**5 min.**

<https://tiny.pl/c4lbc>

Scienza del fuoco, incendi di copertura del suolo

3. Passare al **compito di apprendimento cooperativo a puzzle**.

Part 1. Spiegare la tecnica e seguire le istruzioni nel foglio informativo. Lasciare che gli studenti raccolgano il materiale necessario.

**35 min.**



[Download istruzioni sull'attività](#)

[I.2_lesson1_jigsaw_main instructions](#)

Fornire a ciascun gruppo le istruzioni e le risorse.



[Team A](#)



[Team B](#)



[Team C](#)



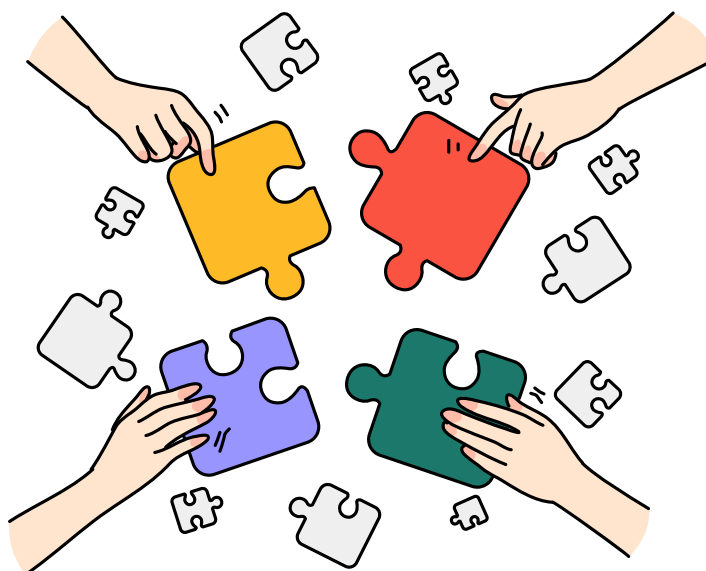
[Team D](#)

4. Giro di feedback.

Dopo che gli studenti hanno completato l'attività, discutere i risultati, concentrandosi sulle difficoltà che hanno e fornendo rapidamente un feedback agli studenti su quanto bene hanno completato il compito.



4 min.



Continuare l'argomento nella prossima lezione





Obiettivi di apprendimento

Continuation of the topic and activities from Lesson 1



Continuare l'argomento secondo i seguenti passaggi

5. Assemblare le squadre e lasciare che gli studenti confrontino, completino e analizzino le informazioni che hanno raccolto.



3 min.

6. Quando tutte le squadre sono pronte, riorganizzare la classe in gruppi - ora hai 4-5 gruppi con uno studente di ciascuna squadra.



25 min.

Dare ai vostri studenti ulteriori istruzioni sui loro compiti e lasciare che si insegnino a vicenda.



Osservare il loro lavoro.

[Download](#)
[istruzioni per il](#)
[team](#)

7. Far completare a ciascun gruppo il compito, fornire feedback e valutare il lavoro degli studenti.

3 Pratica

Lasciare che gli studenti mettano in pratica ciò che hanno imparato sui fuochi di sottobosco e sulle tattiche e strategie utilizzate per gestire gli incendi boschivi in un quiz.



12 min.



Attività individuale:

Gli studenti rispondono a 10 domande a scelta multipla. Non c'è un limite di tempo per rispondere alle domande.



[Incendi di copertura del suolo e soppressione](#)
[degli incendi boschivi](#)

[QUIZ](#)

PARTE 3

PERICOLI NATURALI E DISASTRI



"Flooding in Cedar Rapids, IA" by U.S. Geological Survey is marked with CC0 1.0.

Lezione 1

Risposta alle inondazioni

Agli studenti verranno fornite alcune conoscenze di base sulle inondazioni e sulle operazioni dei servizi antincendio in caso di alluvione.

INTRODUZIONE

La parte si concentra sul disastro naturale più comune al mondo: le inondazioni, una delle conseguenze del clima. Si apre con alcuni fatti di base riguardanti le inondazioni, i potenziali pericoli e il loro impatto sulle comunità. Poi, si concentra sulle operazioni di alluvione dei servizi antincendio.

Troverai qui:



1 piano di lezione pronto all'uso (1 x 45 min.) che segue una guida pratica, passo dopo passo, per un insegnante.



Metodi didattici innovativi e tecniche:

- brainstorming,
- apprendimento misto,
- insegnamento/apprendimento interattivo,



Risorse didattiche pronte all'uso:

- ausili didattici visivi: presentazione interattiva (Canva),
- strumenti interattivi: codici QR, strumento di brainstorming (Mentimeter), link a siti educativi, video,
- compiti di lezione - istruzioni per insegnanti e studenti.



Strumenti didattici a supporto del processo di insegnamento/apprendimento durante le lezioni:

- PC / laptop,
- accesso a Internet,
- proiettore e schermo o lavagna interattiva,
- dispositivi personali degli studenti. (smartphones with QR code scanners and Internet access).



Vocabolario chiave

infrastrutture di protezione dalle inondazioni: argine, canale di deviazione, diga; straripamento dell'argine, perdita dell'argine, rottura dell'argine; pattugliamento dell'argine, sacchetti di sabbia



Obiettivi di apprendimento

Agli studenti verranno fornite alcune conoscenze di base sulle inondazioni e sulle operazioni dei servizi antincendio in caso di alluvione.



Seguire i passaggi

1

Introduzione

Informate gli studenti che dopo questa lezione saranno in grado di dimostrare conoscenze sulle inondazioni e sulle operazioni dei servizi antincendio in caso di alluvione.

2

Studio

1. **Introdurre brevemente l'argomento** e gli obiettivi di apprendimento per oggi.

2. Per coinvolgere gli studenti, **mostrate loro un video di enormi inondazioni** in alcune parti della Grecia, della Turchia, della Bulgaria e della Spagna nel 2023.

Chiedere agli studenti di condividere eventuali conoscenze pregresse o esperienze personali legate alle inondazioni.



3 min.



<https://tiny.pl/cl8mj>

Inondazioni mortali seguono incendi boschivi da record in tutta Europa:



5 min.

3. Fare un brainstorming su alcune idee riguardanti i potenziali pericoli e l'impatto che le inondazioni hanno sulle comunità. Puoi utilizzare Mentimeter o qualsiasi altro strumento online per coinvolgere gli studenti a suggerire le loro idee.



Attività di brainstorming →

Download
istruzioni

4. Fornire agli studenti **informazioni di base sulle inondazioni** e le responsabilità dei servizi antincendio. Utilizzare una presentazione interattiva di supporto.



20-25 min.



usare QR code
per aprire la
presentazione



Download
presentazione
e in pdf

La prima parte della presentazione riguarda le **infrastrutture per la protezione dalle inondazioni**: spiega come funzionano (video e quiz – in un file separato incluso nella presentazione) e mostra i danni causati dalle inondazioni. (video)



Download
quiz

Poi gli studenti apprendono riguardo alla **risposta del servizio antincendio**: organizzazione dell'area operativa (diagramma), assegnazione delle operazioni – pattugliamento. (gli studenti leggono un testo e rispondono a domande del quiz nella presentazione.)



Download
testo

Infine, la presentazione mostra alcune **attività di base post-alluvione** svolte dai vigili del fuoco.

5. Riassumere i punti principali trattati nella lezione, sottolineando il ruolo cruciale dei servizi antincendio nella risposta alle inondazioni.



3 min.

Chiedere agli studenti di condividere una cosa che hanno imparato o trovato interessante durante la lezione.

3

Pratica

Lasciare che gli studenti utilizzino le loro conoscenze sulle inondazioni e **creino un volantino** per il pubblico che mostri le azioni dei servizi antincendio durante le inondazioni.



8 min.



Attività dopo le lezioni

Dopo una breve discussione in classe, gli studenti svolgono il compito come compito a casa e presentano il loro lavoro in classe.

PARTE 4

RISCHI CAUSATI DALL'UOMO

Lezione 1

Risposta agli incidenti stradali.

Agli studenti verranno fornite conoscenze di base e istruzioni da seguire mentre rispondono a incidenti stradali.



Lezione 2

Salvataggio da crollo strutturale

Gli studenti conosceranno la risposta e le operazioni del servizio antincendio durante un crollo strutturale.



INTRODUZIONE

La parte tratta dei disastri causati dall'uomo in generale. Si apre con incidenti stradali e le procedure di base da seguire in risposta a essi. Poi, si passa ai crolli strutturali – i loro tipi e cause, e infine, si concentra sulle procedure di sicurezza per il salvataggio di individui intrappolati.

Troverai qui:



2 piani di lezione pronti all'uso (2 x 45 min.) che seguono una guida pratica, passo dopo passo, per un insegnante.



Metodi didattici innovativi e tecniche:

- discussione con domande aperte,
- brainstorming,
- apprendimento misto,
- insegnamento/apprendimento interattivo,
- edutainment,
- apprendimento cooperativo,
- apprendimento basato su problemi (scenario-based teaching).



Risorse didattiche pronte all'uso:

- ausili didattici visivi: statistiche, mappa mentale interattiva,
- strumenti interattivi: codici QR, piattaforma di insegnamento/apprendimento (Quizizz, Padlet),
- link a siti educativi, video



Strumenti didattici a supporto del processo di insegnamento/apprendimento durante le lezioni:

- PC / laptop per ogni squadra,
- Accesso a Internet,
- proiettore e schermo o lavagna interattiva,
- note adesive,
- nastro,
- dispositivi personali degli studenti (smartphone con scanner di codici QR e accesso a Internet),
- griglia a parete.



Vocabolario chiave

sito dell'incidente, indagine preliminare, indagine del cerchio interno/esterno, estrazione a forma di V (struttura)/a forma di A/crollo a pancake/crollo a tetto inclinato, procedura di RIPETIZIONE



Obiettivi di apprendimento

Agli studenti verranno forniti alcune conoscenze di base e istruzioni da seguire mentre rispondono a incidenti stradali.



Seguire i passaggi

1

Introduzione

Accogliere gli studenti e informarli che dopo la lezione saranno in grado di dimostrare le conoscenze sulle inondazioni e sulle operazioni di allagamento dei vigili del fuoco.

2

Studio

1. Introdurre brevemente l'argomento e gli obiettivi di apprendimento per oggi.



2. Per coinvolgere gli studenti, mostrate loro un video intitolato "*Sicurezza stradale: 1 persona uccisa ogni 24 secondi*" e alcune statistiche riguardanti gli incidenti stradali.

**4 min.**

Usare il sito web <https://extranet.who.int/>



<https://tiny.pl/c4x3z>

**'Sicurezza stradale: 1
persona uccisa ogni 24
secondi'**



<https://tiny.pl/dp62x>

**Ticker delle morti sulle
strade (WHO)**

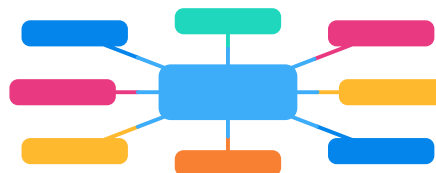
Chiedere se è importante studiare le statistiche sugli incidenti stradali e lasciare che identifichino le cause degli incidenti.

Durante la discussione, mostrando il ticker delle Morti sulle Strade (OMS) sul sito menzionato sopra per sensibilizzarli sul problema e sulla necessità di rispondere agli incidenti stradali il più rapidamente possibile.

3. Fornire agli studenti le **procedure di base** da seguire in caso di un incidente stradale. Utilizzare una **mappa mentale interattiva** di supporto.



20-25 min.

<https://tiny.pl/cnc3x>Link della
mappa mentale

Utilizzare una modalità di presentazione e **mostrare la struttura operativa** senza elaborare su di essa.

Poi condividere il link con gli studenti e **lasciare loro lavorare sui dettagli**. Loro leggono e analizzano le note alle voci e prendono appunti.

Monitorare il lavoro degli studenti.

4. **Riassumere** i punti principali trattati nel materiale della mappa mentale.



2 min.

3

Pratica

1. Lasciare che gli studenti utilizzino le conoscenze sulle operazioni di soccorso negli incidenti stradali e



9 min.

Utilizzare il **quiz "Risposta agli Incidenti Stradali"** sulla piattaforma di apprendimento Quizizz.

<https://tiny.pl/c4m9c>Quiz "Risposta agli Incidenti
Stradali"[Download
istruzioni](#)

2. **Giro di feedback.** Dopo che gli studenti hanno completato il quiz, utilizzare il report per discutere i loro risultati, estraendo le risposte corrette e fornendo rapidamente un feedback agli studenti su quanto bene hanno svolto il compito.



Obiettivi di apprendimento

Gli studenti conosceranno la risposta e le operazioni del servizio antincendio durante un crollo strutturale.



Seguire i passaggi

1

Introduzione

Accogliere gli studenti ed informare loro che dopo la lezione conosceranno e comprenderanno i diversi tipi e le cause dei crolli strutturali, dimostreranno la conoscenza delle procedure di sicurezza per il salvataggio delle persone intrappolate

2

Studio

1. **Introdurre brevemente l'argomento** e gli obiettivi di apprendimento per oggi



2. Per coinvolgere gli studenti e catturare il loro interesse, inizia la lezione mostrando loro un breve video della scena del crollo del film "World Trade Center".



5-7 min.



<https://tiny.pl/c4t5>

'Film "World Trade Center" –
scena del crollo: link

Dopo aver guardato il video, **chiedere agli studenti:**
"Quali sfide pensate che i vigili del fuoco affrontino quando rispondono a un'emergenza di crollo strutturale?"



3. Fornire indicazioni riguardo alla '**Caccia al Tesoro per il Soccorso di Strutture Collassate**' guidando gli studenti attraverso il foglio di lavoro per la caccia al tesoro di ricerca.



5 min.

Rispondere alle domande degli studenti riguardo al foglio di lavoro e al compito.

Dividi gli studenti in gruppi.

Raccomandazioni:

- puntare a gruppi di non più di 3;
- distribuire studenti di diversi livelli di abilità in vari gruppi.



[Download istruzioni](#)



[Download foglio di lavoro per gli studenti](#)

4. Tempo di lavoro di gruppo:

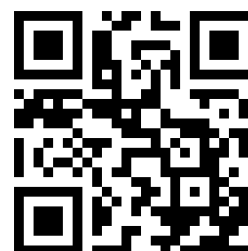
Gli studenti lavorano in gruppi per rispondere alle domande nel foglio di lavoro.

Il feedback viene effettuato durante il gioco monitorando domande/compiti difficili.



<https://tiny.pl/c4cxv>

[Padlet Link](#)



3

Pratica



7-9 min.

Biglietti di uscita

Distribuire i biglietti di uscita agli studenti alla fine della lezione. Chiedere loro di scrivere una cosa che hanno imparato dalla caccia al tesoro e una domanda che hanno ancora. Questo ti darà un feedback prezioso sulla loro comprensione e ti permetterà di affrontare eventuali malintesi o incertezze nei prossimi insegnamenti.

PARTE 5

EVACUAZIONE DI PERSONE E BESTIAME

Lezione 1

Tecniche di evacuazione delle persone da una zona di pericolo.

Gli studenti saranno in grado di riconoscere, identificare e comprendere le tecniche da applicare alle vittime.



Lezione 2

Practicing techniques of evacuating people without the use of specialized equipment

Gli studenti saranno in grado di comprendere, eseguire e praticare le tecniche di soccorso da applicare alle vittime.



Lezione 3

Soccorso del bestiame

Gli studenti riceveranno alcune conoscenze di base sulla gestione degli bestiame nelle operazioni di soccorso antincendio senza l'utilizzo di attrezzature tecniche.



INTRODUZIONE

Questa parte affronta il tema dell'evacuazione di persone e bestiame. Inizia spiegando la procedura di base dell'evacuazione delle persone e le tecniche più comuni di spostamento, sollevamento e trasporto delle vittime. In seguito, sottolinea un approccio pratico alle tecniche di evacuazione e infine passa alla gestione del bestiame durante l'evacuazione di un incendio.

Troverai qui:



3 piani di lezione pronti per l'uso (3 x 45 min.) che seguono una guida pratica, passo dopo passo, per l'insegnante.



Metodi di insegnamento innovativi e tecniche:

- discussione su domande aperte,
- apprendimento misto,
- insegnamento/apprendimento interattivo,
- apprendimento cooperativo,
- intrattenimento educativo,
- brainstorming,



Risorse per le lezioni pronte all'uso:

- strumenti didattici visivi: presentazioni (Canva),
- strumenti interattivi: codici QR, piattaforme di insegnamento/apprendimento (Quizizz, Wordwall), strumento di brainstorming (Mentimeter), link a siti educativi, video,
- compiti della lezione - istruzioni per l'insegnante e lo studente.



Ausili didattici a supporto del processo di insegnamento/apprendimento durante le lezioni:

- PC/portatile,
- accesso a Internet,
- proiettore e schermo o lavagna interattiva,
- dispositivi propri degli studenti (smartphone con scanner di codici QR e accesso a Internet)..



Vocabolario chiave

soccorso, vie di comunicazione; assistenza alla deambulazione, culla/schienale/cinghia da zaino/2-4 mani, trasporto di sedile/sedia/estremità, sollevamento e trasporto da parte dei vigili del fuoco, posizione supina/prone, barella; assistenza veterinaria.

TECNICHE DI EVACUAZIONE DI PERSONE DA UNA ZONA DI PERICOLO



Gli studenti saranno in grado di riconoscere, identificare e comprendere le tecniche da applicare alle vittime.

1

Introduzione

Dare il benvenuto agli studenti e informarli che impareranno le procedure di base dell'evacuazione delle persone e come soccorrere le vittime utilizzando le tecniche più comuni di spostamento, sollevamento e trasporto.

2

Studio

1. **Introdurre brevemente l'argomento di oggi** e gli obiettivi di apprendimento di oggi.



2. Iniziare la lezione presentando il video dei vigili del fuoco che evacuano i residenti da un edificio in fiamme nell'Ucraina orientale, concentrandovi sulle difficoltà dell'operazione (fumo denso, assenza di luce, difficoltà di respirazione, ecc.)



5 min.



<https://tiny.pl/cj6cm>

I vigili del fuoco evacuano i residenti da un edificio in fiamme nell'Ucraina orientale

3. Introdurre le regole di base per l'evacuazione:

- iniziare con la ricognizione dei soccorsi
- passare al processo decisionale e alla
- procedura generale durante la gestione delle vittime



7-9 min

Utilizzare la presentazione di supporto se si desidera una versione modificabile



TECNICHE DI EVACUAZIONE DI PERSONE DA UNA ZONA DI PERICOLO

4. Passare alle tecniche di spostamento, sollevamento e trasporto delle vittime.



15-12 min



Attività di gruppo:

Gli studenti riconoscono e nominano alcune tecniche di salvataggio.

Organizzate la classe in tre/quattro e assicuratevi che ogni gruppo abbia uno smartphone con accesso a Internet e un lettore di codici QR. Distribuite quindi le dispense del compito a ogni studente e moderate il lavoro di gruppo.



[Download attività file](#)

5. Giro di feedback

Dopo che gli studenti hanno completato l'attività, discutere i risultati, sollecitare le risposte giuste e darer rapidamente un feedback agli studenti su come hanno portato a termine il compito.



5 min.

Fare brevi commenti valutativi come "Bene!" o "Ben fatto!" o correggere gli errori.

6. Check the progress



Attività a coppie:

Gli studenti rispondono alle domande sulle tecniche di salvataggio.

Distribuire a ogni coppia il foglio "Verifica dei progressi". Quando le risposte sono pronte, chiedere a ogni coppia di fornire una delle risposte e di commentarla/valutarla.



5 min.



[Download attività file](#)

3

Pratica

Lasciare che gli studenti mettano in pratica ciò che hanno imparato sulle tecniche di salvataggio.



6 min



Attività di gruppo:

Ogni gruppo sceglie una delle tecniche, guarda con attenzione i video rappresentati dai codici QR dell'attività di gruppo precedente ed esegue le tecniche.

PRATICARE TECNICHE DI EVACUAZIONE DELLE PERSONE SENZA L'USO DI ATTREZZATURE SPECIALIZZATE



Gli studenti saranno in grado di comprendere, eseguire e praticare le tecniche di soccorso da applicare alle vittime.

1

Introduzione

Dare il benvenuto agli studenti e informarli che oggi impareranno a eseguire le tecniche comuni di spostamento, sollevamento e trasporto di feriti e a metterle in pratica.

2

Studio

1. **Introdurre brevemente l'argomento di oggi** e gli obiettivi di apprendimento di oggi.



2. Iniziare la lezione con il ripasso di alcune tecniche di spostamento, sollevamento e trasporto di feriti che gli studenti hanno imparato a conoscere durante la lezione precedente.

**10 min.**

Utilizzate il quiz **"Indovina la tecnica di salvataggio"** sulla piattaforma di apprendimento Quizizz.

[link](#)

"Indovina la tecnica di salvataggio"



[Download file di istruzioni per il quiz](#)

3. Giro di feedback

Dopo che gli studenti hanno terminato il quiz, utilizzare il report per discutere i loro risultati, suscitando le risposte giuste e dando rapidamente un feedback agli studenti su quanto hanno completato il compito.

**4 min.**

PRATICARE TECNICHE DI EVACUAZIONE DELLE PERSONE SENZA L'USO DI ATTREZZATURE SPECIALIZZATE

3

Pratica



25 min.



Far praticare agli studenti le tecniche di salvataggio

Attività di gruppo:

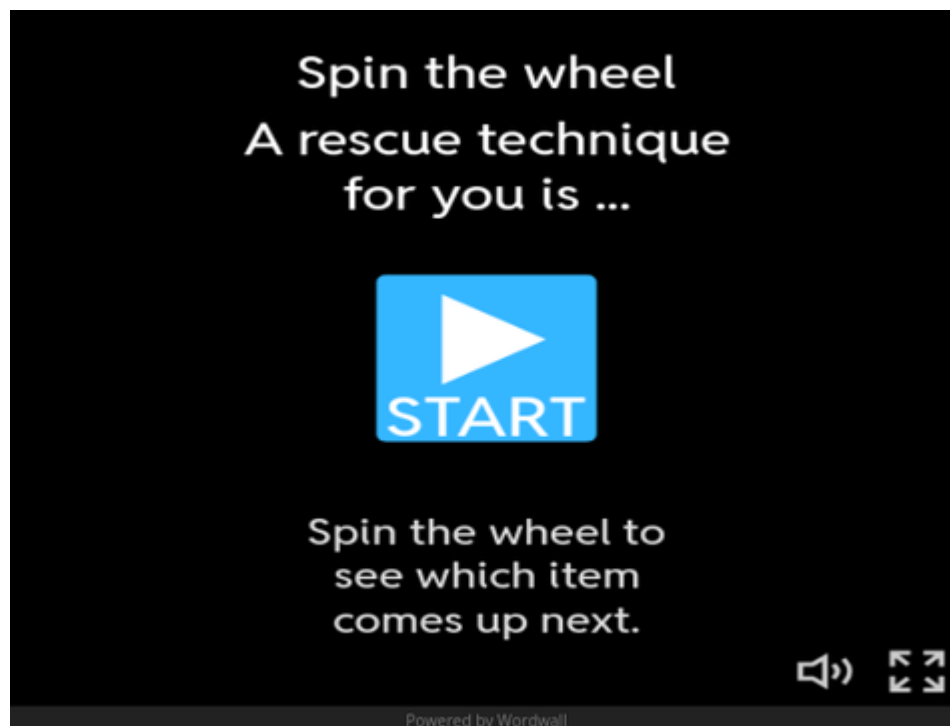
Tecniche di
soccorso - gara di
corsa.



[Wordwall link](#)



[Download
istruzioni](#)





Agli studenti verranno fornite alcune conoscenze di base sulla gestione del bestiame nelle operazioni di soccorso antincendio senza l'utilizzo di attrezzature tecniche.

1

Introduzione

Dare il benvenuto agli studenti e informarli che dopo la lezione potranno dimostrare le loro conoscenze e abilità nella gestione del bestiame durante un'evacuazione in caso di incendio.

2

Studio

1. **Introdurre brevemente l'argomento di oggi** e gli obiettivi di apprendimento per la lezione di oggi.



2. Per coinvolgere gli studenti, mostrare loro un video o delle immagini di situazioni reali in cui il bestiame è stato evacuato con successo durante un incendio



3 min.

<https://bit.ly/3s7QHwH>

Un video drammatico mostra gli agenti che salvano un cavallo intrappolato in un incendio



3. **Fare un brainstorming** su alcune idee riguardanti le difficoltà che i vigili del fuoco incontrano durante l'evacuazione del bestiame.

Puoi **utilizzare Mentimeter** o qualsiasi altro strumento online per coinvolgere gli studenti e far sì che suggeriscano le loro idee.



8 min.

Mentimeter link:

<https://www.mentimeter.com/>



[Download istruzioni](#)

4. Fornire agli studenti alcuni consigli **di base sulla gestione del bestiame** senza attrezzature tecniche; se lo desideri, puoi utilizzare una presentazione di supporto.



12 min.



[clicca sul link per la
presentazione di supporto
di Canva](#)
or
[utilizzare la presentazione
in formato pdf](#)



[Download
presentazione](#)

5. Riassumere i punti principali trattati nella lezione, sottolineando l'importanza di una corretta gestione del bestiame durante un'evacuazione in caso di incendio.



5 min.

Chiedere agli studenti di condividere una cosa che hanno imparato o trovato interessante durante la lezione

3

Pratica

1. Lasciare che gli studenti verifichino le loro conoscenze e abilità nella gestione del bestiame durante un'evacuazione in caso di incendio



25 min.

Fai il quiz
["Evacuazione del bestiame"](#)
su
Quizizz Learning Platform.



[Download
istruzioni](#)

2. **Feedback.** Dopo che gli studenti hanno finito il gioco, discutere della loro prestazione e dare loro un rapido feedback su come hanno completato il compito.



5 min.

PARTE 6

PERSONE SCOMPARSE.

OPERAZIONI DI RICERCA A TERRA

Lezione 1

Ricerca e operazioni SAR

Gli studenti saranno in grado di riconoscere, identificare e comprendere le fasi delle operazioni di ricerca e soccorso (SAR) e i metodi utilizzati durante la ricerca di persone scomparse.

Lezione 2

Valutazione del trauma e procedura MARCH

Gli studenti saranno in grado di dimostrare i passaggi della procedura MARCH per la valutazione di un paziente con trauma.

Lezione 3

Applicare la procedura MARCH alla valutazione delle persone traumatizzate.

Gli studenti saranno in grado di applicare la conoscenza della procedura MARCH per la valutazione delle persone traumatizzate per analizzare e dare priorità alle lesioni in scenari di emergenza simulati.



INTRODUZIONE

La parte tratta il tema delle operazioni di ricerca e soccorso (SAR). Si inizia con una spiegazione delle fasi delle operazioni di ricerca e soccorso (SAR) e dei metodi utilizzati nella ricerca di persone scomparse. Poi, ci si concentra sulle fasi della procedura MARCH utilizzata per valutare un paziente traumatizzato soccorso. La parte finale è dedicata all'analisi e alla classificazione delle lesioni in scenari di emergenza simulati.

Qui troverai:



3 piani di lezione pronti all'uso (3 x 45 min.) che seguono una guida pratica passo passo per l'insegnante.



Metodi didattici innovativi e tecniche:

- classe capovolta,
- brainstorming,
- apprendimento misto,
- apprendimento cooperativo,
- apprendimento basato sui problemi (insegnamento basato su scenari),
- edutainment.



Risorse didattiche pronte all'uso:

- strumenti interattivi: piattaforme di insegnamento/apprendimento (JeopardyLabs), link a siti didattici, video,
- scenari di vita reale.



Materiale didattico a supporto del processo di insegnamento/apprendimento durante le lezioni:

- PC/laptop,
- accesso a Internet,
- proiettore e schermo o lavagna interattiva,
- dispositivi personali degli studenti (smartphone con scanner di codici QR e accesso a Internet).



Vocabolario chiave

Ipersar, ricerca e soccorso (SAR), profilo del soggetto, comportamento della persona dispersa, valutazione del rischio, ricerca con il cane, tracciamento, squadra di ricerca rapida, metodo "foglia", metodo della ruota del carro, punto di pianificazione iniziale (IPP), ultima posizione nota (LKP), probabilità di area (POA), probabilità di rilevamento (POD)



Gli studenti saranno in grado di riconoscere, identificare e comprendere le fasi delle operazioni di ricerca e soccorso (SAR) e i metodi utilizzati durante la ricerca di persone scomparse.

1

Introduzione

Dare il benvenuto agli studenti e spiega loro che impareranno quali sono le fasi fondamentali delle operazioni SAR e quali metodi e tecniche vengono utilizzati in tali operazioni.

2

Studio

1. **Introdurre brevemente l'argomento di oggi** e gli obiettivi di apprendimento per la lezione di oggi.



2. Iniziare la lezione presentando il video della telecamera di un agente che mostra gli ultimi momenti di un'intensa ricerca di un anziano scomparso.



5 min.

<https://tiny.pl/c8cxr>

Il video della telecamera della pattuglia mostra un agente cinofilo che trova persone scomparse



Discuterne. Porre la domanda:

Qual è l'insegnamento più importante che si può trarre dal video?

Ottenere le risposte, ad esempio l'importanza del lavoro di squadra, della comunicazione e della perseveranza in una situazione difficile.

3. Compito in classe capovolta

Chiedere agli studenti di analizzare il materiale del corso ("Fasi delle operazioni di ricerca e soccorso (SAR)") e di creare una mappa mentale relativa al materiale.



10 min.

Reintrodurre e discutere le fasi fondamentali delle operazioni SAR utilizzando mappe mentali preparate dagli studenti

Inoltre, **prestare attenzione ai diversi metodi** di ricerca delle persone scomparse.

Fornire feedback, spiegare le questioni problematiche e **valutare** il lavoro svolto.



[Download istruzioni](#)

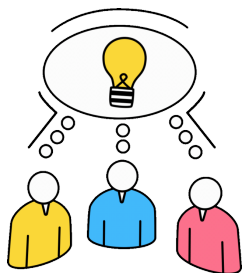
3

Pratica

1. Lasciare che gli studenti mettano in pratica ciò che hanno imparato sulle operazioni SAR e sulle tecniche di ricerca.



25 min.



Attività di gruppo:

Dividere gli studenti in piccoli gruppi e fornire loro **casi di studio** di persone scomparse, un **primo questionario per le persone disperse** e un **foglio di valutazione dell'urgenza della ricerca**. Utilizzando le informazioni raccolte, gli studenti discutono e pianificano un'operazione di ricerca e soccorso, considerando le diverse fasi e metodi.



[Download case scenarios](#)



[Download questionario iniziale per persona smarrita](#)



[Download scheda di valutazione dell'urgenza della ricerca](#)

Domande per la messa in discussione.

Iniziare con domande più facili e passa gradualmente a quelle più impegnative, ad esempio:



- **Quale fase viene prima in un'operazione di ricerca e soccorso?**
- **Quale metodo sarebbe più efficace in una zona densamente boscosa?**



[Download presentazione](#)

2. Condurre una breve **discussione in classe** per riassumere i punti chiave trattati nella lezione. Chiedi agli studenti di condividere un aspetto importante della lezione e di spiegare come ha cambiato la loro percezione delle operazioni di ricerca e soccorso.



4-5 min.

VALUTAZIONE DEL TRAUMA E PROCEDURA
MARCH

Gli studenti saranno in grado di dimostrare i passaggi della procedura MARCH per la valutazione di un paziente con trauma

1

Introduzione

Informare gli studenti che impareranno l'importanza di una valutazione di una persona traumatizzata in situazioni mediche di emergenza come parte della risposta SAR, comprenderanno la procedura MARCH e la applicheranno nella valutazione di una persona con trauma.



4 min.

2

Studio

1. **Introduci brevemente l'argomento di oggi** e gli obiettivi di apprendimento per la lezione di oggi.

2. Inizia la lezione introducendo agli studenti l'argomento della valutazione delle persone traumatizzate e la sua importanza nelle situazioni di emergenza medica.



4 min.



Discutere le questioni ponendo agli studenti le seguenti domande per coinvolgere le loro conoscenze pregresse:

1. *Cosa intendete con il termine "valutazione di una persona traumatizzata"?*
2. *Perché pensate che la valutazione di una persona traumatizzata sia importante in situazioni mediche di emergenza?*



3. **Introduci l'argomento principale.** Comunica agli studenti i punti chiave fornendo una breve panoramica della procedura di valutazione del trauma MARCH.



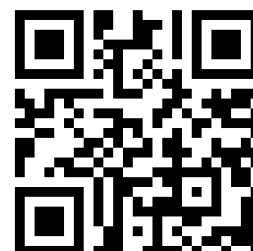
10 min.

Guarda il video

(ATTENZIONE: il video contiene materiale che potrebbe essere traumatizzante per alcuni spettatori)

<https://tiny.pl/c8c1q>

Dimostrazione di addestramento di base per la valutazione rapida delle vittime



VALUTAZIONE DEL TRAUMA E PROCEDURA MARCH

3. Anticipare l'idea sbagliata che la valutazione del trauma MARCH sia applicabile solo in contesti di combattimento o militari.

Mentre si osserva gli studenti rispondere alle domande a scelta multipla.

Download foglio attività:
Domande video



5 min.

4. Feedback

Lasciare che gli studenti discutano prima le loro risposte, poi fare loro dare le risposte corrette.

Offrire spiegazioni o informazioni aggiuntive per le risposte corrette e quelle sbagliate per rafforzare l'apprendimento.

3

Pratica



17 min.

1. Lasciare che gli studenti dimostrino la loro comprensione dei concetti chiave della **procedura MARCH** attraverso una discussione e una dimostrazione di gruppo.

Ogni gruppo prepara una breve presentazione su un aspetto assegnato del MARCH e sulla sua importanza nella valutazione di una persona traumatizzata. Gli studenti possono trovare ulteriori informazioni su Internet.

Download foglio attività:
MARCH concetto



2. Condurre una breve discussione in classe per riassumere i punti chiave trattati nella lezione.

APPLICARE LA PROCEDURA MARCH ALLA VALUTAZIONE DI UNA PERSONA TRAUMATIZZATA



Gli studenti saranno in grado di applicare la conoscenza della procedura MARCH per la valutazione delle persone traumatizzate per analizzare e dare priorità alle lesioni in scenari di emergenza simulati.

1

Introduzione

Informare gli studenti che si eserciteranno nella valutazione di una persona traumatizzata in situazioni di emergenza medica secondo la procedura MARCH.



4 min.

2

Studio

1. **Introdurre brevemente l'argomento di oggi** e gli obiettivi di apprendimento per la lezione di oggi.

2. Iniziare **esaminando gli ultimi concetti** della procedura MARCH in un formato di gioco 'Jeopardy'.



10 min.

Le squadre competono per ottenere il maggior numero di punti e vincere, rispondendo correttamente alle domande.



<https://jeopardylabs.com/play/march-procedure>

"Jeopardy game"



[download](#)
[istruzioni](#)

Practice
makes
PROGRESS



APPLICARE LA PROCEDURA MARCH ALLA VALUTAZIONE DI UNA PERSONA TRAUMATIZZATA

3 Pratica

1. Passare all'applicazione delle procedure in uno scenario di emergenza simulato.



Attività di gruppo:

Presentare uno scenario agli studenti e chiedere loro di determinare la linea di condotta appropriata per valutare e fornire un trattamento iniziale alla persona traumatizzata.



15 min.



[download scenario](#)

Controlla il lavoro degli studenti, chiedi loro di spiegare le loro decisioni e di giustificarle in base alla loro comprensione della valutazione delle persone traumatizzate.

2. Lasciare che gli studenti immaginino e anticipino possibili casi di soggetti per la valutazione di MARZO.



Attività di coppia 1:

Chiedere agli studenti di scrivere uno scenario per un'altra coppia. Dovrebbe contenere le seguenti informazioni:

- chi è il soggetto/sexo/età,
- quanto tempo è lontano da casa/disperso,
- dove è stato trovato (regione selvaggia/foresta/deserto, ecc.),
- condizioni meteorologiche,
- comportamento/condizione del soggetto



6 min.



[download istruzioni](#)

3. Attività di coppia 2:

Applicare le conoscenze della valutazione delle persone traumatizzate a un nuovo contesto.

A coppie, gli studenti discutono e sviluppano un piano per valutare la persona traumatizzata in questo scenario specifico.



13 min.

Questa attività può essere svolta in classe o assegnata come compito per casa.



SU DI NOI



Autori:



**LIFE
PROJECT**
PROJEKT-MEDIA-EDUKACJA-FITNESS

**Caporedattore
Edizione grafica**

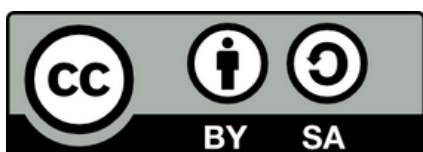
**LIFE
PROJECT**
PROJEKT-MEDIA-EDUKACJA-FITNESS

Hai letto il **capitolo 1 Azioni e regole di condotta per le operazioni antincendio e di soccorso** delle **Linee guida educative ispiratrici per insegnanti e educatori VET**. Questo materiale è stato sviluppato dal team del progetto Ready4Crisis.

Titolo del progetto: **“Ready4crisis-Innovazione del monitoraggio e della gestione delle crisi nei programmi di studio VET per un sistema di soccorso integrato”**

Numero del progetto: **2022-1-DE02-KA220-VET-000089097**

Per maggiori informazioni consultare: www.ready4crisis.eu



Questo e-book è disponibile su licenza Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0). Il testo completo è disponibile all'indirizzo <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



**Co-funded by
the European Union**

Questo progetto è stato finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia Esecutiva Europea per l'Istruzione e la Cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per esse.