



# GUIDA PER GLI INSEGNANTI

# CAPITOLO 2

**EVACUAZIONE SICURA  
DELLE PERSONE  
DALL'EDIFICIO**



Co-funded by  
the European Union



# COSA OTTIENI?

**In questo capitolo troverai programmi e sussidi didattici che ti aiuteranno a condurre lezioni nelle seguenti aree:**

Parte 1 <u>Fattori che minacciano la vita e la salute delle persone.....</u>	2
Parte 2 <u>Procedure di evacuazione delle persone.....</u>	6
Parte 3 <u>Evacuazione di persone con disabilità.....</u>	11

# PARTE 1

## FATTORI CHE MINACCIAANO LA VITA E LA SALUTE DELLE PERSONE



### Lezione 1

#### Fattori che minacciano la vita e la salute delle persone

Gli studenti impareranno l'essenza dell'evacuazione delle persone in caso di situazioni di emergenza che si verificano negli edifici.

## INTRODUZIONE

Questa scheda metodologica tratta l'evacuazione di persone in base agli oggetti e regola in particolare l'attività dell'unità durante l'evacuazione dopo il suo arrivo sul luogo dell'intervento.

Qui troverai:



**1 piano di lezioni pronto all'uso** (1x 45 min.), che segue una guida pratica passo-passo per condurre lezioni in classe, utilizzando apparecchiature audio-video.



**Metodi didattici innovativi** e tecniche:

- colloquio di orientamento con gli studenti sul tema degli eventi straordinari riguardanti l'evacuazione delle persone dagli edifici
- presentazione dell'insegnante sull'argomento pianificato con l'aggiunta di esempi pratici
- metodo di dimostrazione illustrativo - lavoro di gruppo sulla lettura della legge sull'IRS



**Risorse didattiche pronte all'uso:**

Il testo completo della legge sul sistema di soccorso integrato (IRS)



**Materiale didattico a supporto del processo di insegnamento/apprendimento durante le lezioni:**

- PC/laptop,
- accesso a Internet,
- proiettore e schermo o lavagna interattiva,
- dispositivi personali degli studenti (smartphone con scanner di codici QR e accesso a Internet).
- puntatore laser



**Vocabolario chiave**



## LEZIONE 1

# FATTORI CHE MINACCIAANO LA VITA E LA SALUTE DELLE PERSONE

## PARTE 1 LEZIONE 1



### Obiettivi di apprendimento

Gli studenti conosceranno l'essenza del lavoro di evacuazione in caso di uscita di emergenza dagli edifici.



### Seguire i passaggi

1

#### Introduzione

**Dare il benvenuto** agli studenti, controllare le presenze e introdurre l'argomento: conversazione guidata tra l'insegnante e gli studenti.



3 min.

2

#### Motivazione

**Spiegare** agli studenti i dettagli dell'argomento e perché è importante. Usa tecniche motivazionali e



2 min.



3

#### Revisione

**1. Ripasso orale - individuale (volontario)** - degli argomenti precedenti - chiedere a uno studente di rispondere alle domande relative al materiale appreso in precedenza.



7 min.

**2. Ripasso orale - in gruppo** - porre alla classe alcune domande relative agli argomenti precedenti, prima di passare al nuovo argomento.



## LEZIONE 1

### FATTORI CHE MINACCIAANO LA VITA E LA SALUTE DELLE PERSONE

# PARTE 1

## LEZIONE 1

#### 4 Studio



17 min.



**Lezione/ascolto attivo** - esposizione della nuova materia sui fattori che minacciano la vita e la salute delle persone (il tipo di unità didattica è esplicativa e utilizza il metodo di insegnamento monologico). Chiedere agli studenti di prendere appunti sui loro quaderni.



[download background notes](#)

Utilizzare il **Regolamento IRS (testo di legge)** per spiegare l'argomento. Fornire agli studenti esempi di situazioni di vita reale e le loro esperienze. Chiedere loro di prendere appunti.

#### 5 Esercitazione - consolidamento dell'argomento trattato



8 min.

**Risoluzione di esempi pratici** - il tipo di unità didattica è di fissaggio e applicazione. Applicare il metodo della conversazione guidata.



**Coinvolgere gli studenti nel lavoro individuale** con l'uso di materiali digitali. Lavorare con il testo.

**Controllare e chiarire le ambiguità** nell'argomento. Una conversazione guidata.

#### 6 Conclusione



[download quiz](#)



5 min.

**Quiz** - verifica della padronanza della nuova materia con l'uso di un quiz; risultati: 1a, 2b, 3d, 4a, 5c

#### 7 Chiusura e compito dopo la lezione



1. **Valutazione** dell'unità didattica attraverso il dialogo
2. **Dopo l'attività in classe**, agli studenti viene chiesto di cercare i termini generali relativi all'evacuazione.



3 min.

# PARTE 2

## PROCEDURE DI EVACUAZIONE DELLE PERSONE



### Lezione 1

#### Procedure di evacuazione delle persone

Gli studenti impareranno come evacuare le persone dai luoghi di emergenza.

## INTRODUZIONE

Questo sottocapitolo spiega le procedure di evacuazione delle persone e illustra passo dopo passo come evacuare le persone dagli edifici. Contiene anche un caso di studio.

Qui troverai:



**1 piano di lezione pronto all'uso (1 x 45 min.),** che segue una guida pratica passo passo per un insegnante.



**Metodi didattici innovativi** e tecniche:

- metodo ricettivo delle informazioni
- dialogo in gruppo
- metodo del caso di studio



**Risorse didattiche pronte all'uso:**

- presentazione
- mappa mentale
- video
- note di fondo



[download](#)  
[background](#)  
[notes](#)



**Materiale didattico a supporto del processo di insegnamento/apprendimento durante le lezioni:**

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| • una lavagna           | • fogli di carta |
| • un pennarello         | • pennarelli     |
| • un proiettore di dati | • colla          |
| • un PC                 | • forbici        |



**Vocabolario chiave**

evacuazione, tipo di minaccia, evacuazione generale, evacuazione selettiva, evacuazione parziale, evacuazione totale, auto-evacuazione, punto di raccolta, chiusura, zona di evacuazione, centro di evacuazione, centro di ammissione



## Obiettivi di apprendimento

Gli studenti impareranno e saranno in grado di applicare le procedure per l'evacuazione delle persone.



## Seguire i passaggi

1

### Introduzione

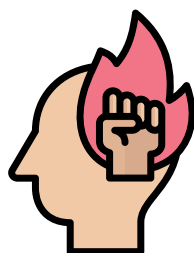
Salutare gli studenti. Controllare la presenza e introdurre l'argomento: informare gli studenti che in questa lezione impareranno le procedure di evacuazione delle persone (conversazione guidata tra l'insegnante e gli studenti).



3 min.

2

### Motivazione



Spiegare agli studenti perché l'argomento è importante e come migliorerà le loro competenze.



3 min.

3

### Revisione

1. **Ripasso orale - individuale (volontario)** - degli argomenti precedenti - chiedere a uno studente di rispondere alle domande relative al materiale appreso in precedenza.

2. **Ripasso orale - in gruppo** - porre alla classe alcune domande relative agli argomenti precedenti, prima di passare a quelli nuovi.



7 min.





## LEZIONE 1

### PROCEDURE DI EVACUAZIONE DELLE PERSONE

# PARTE 2 LEZIONE 1

4

#### Studio

**Controllo dei compiti a casa;** spiegazione di termini importanti con l'uso della presentazione

**Brainstorming:** agli studenti vengono date delle carte e devono collegarle tra loro.

#### Spiegazioni dei termini di base

**Mostrare** una mappa concettuale con i termini di base e discuterne con gli studenti.

**Procedura passo dopo passo:** agli studenti viene data un'altra serie di carte e devono organizzarle dal primo all'ultimo passo dell'evacuazione.

**Spiegazione della procedura passo dopo passo -** Spiegare ogni fase della procedura di evacuazione

**Divisione degli sfollati -** informare gli studenti su 3 gruppi di sfollati e chiedere se possono nominare persone che possono essere nominate per ogni categoria, in seguito aggiunge ulteriori informazioni)

Aggiungere informazioni extra.

5

#### Consolidamento della materia

**Caso di studio:** gli studenti lavorano in gruppi o in coppia e cercano di scrivere una procedura per l'evacuazione di un edificio = 4 min

**Feedback:** discutere con gli studenti la procedura corretta di evacuazione.



16 min.



[download  
mind map](#)



[download  
presentation](#)



[download  
procedure](#)



[download  
case study](#)

6

### Conclusioni

**Riprodurre un video** di un incendio in un grattacielo, gli studenti guardano il video e prendono appunti sulla procedura di evacuazione e sui possibili fattori di rischio, poi confrontano questi appunti con il caso di studio.

**Feedback** - discutere il video e gli appunti degli studenti con la classe.



8 min.



[Link to the video](#)

7

### Dopo l'attività in classe



**L'insegnante assegna l'attività post-lezione:** fornire agli studenti materiale sull'evacuazione delle persone disabili e chiedere loro di studiare a casa.



[download material](#)

# PARTE 3

## EVACUAZIONE DI PERSONE CON DISABILITÀ



### Lezione 1

#### Evacuazione di persone con disabilità

Agli studenti verranno fornite alcune conoscenze di base sulle procedure di evacuazione per le persone con disabilità e sui possibili rischi che possono verificarsi durante l'evacuazione dagli edifici.

## INTRODUZIONE

Questo sottocapitolo tratta le procedure di evacuazione per le persone con disabilità e i possibili rischi che possono verificarsi durante l'evacuazione. La lezione include un riassunto dell'argomento dell'evacuazione delle persone dagli edifici.

Qui troverai:



**1 piano di lezione pronto all'uso** (1 x 45 min.), che segue una guida pratica passo passo per un insegnante.



#### **Metodi didattici innovativi e tecniche:**

- metodo ricettivo delle informazioni
- dialogo in gruppo
- metodo del caso di studio



#### **Risorse didattiche pronte all'uso:**

- strumenti didattici visivi
- quiz Kahoot



#### **Materiale didattico a supporto del processo di insegnamento/apprendimento durante le lezioni:**

- una lavagna
- un pennarello
- un proiettore
- un PC
- internet
- PC/laptop,



#### **Vocabolario chiave**

evacuazione, emergenza, crisi, piano di evacuazione, ruoli di evacuazione, assistenza all'evacuazione, centro di evacuazione, disabilità, messa in sicurezza



## Obiettivi di apprendimento

Far conoscere agli studenti la classificazione delle persone evacuate e le differenze nell'evacuazione.



## Seguire i passaggi

1

### Introduzione

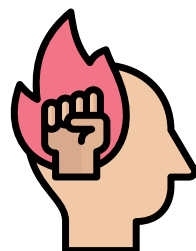
Dare il benvenuto agli studenti, controllare le presenze e introdurre l'argomento - conversazione moderata con gli studenti.



3 min.

2

### Motivazione



Spiegare agli studenti perché l'argomento è importante, cosa c'è di interessante e come le conoscenze acquisite migliorano le loro competenze.



2 min.

3

### Revisione



7 min.

1. **Ripasso orale - individuale (volontario)** - degli argomenti precedenti - chiedere a uno studente di rispondere alle domande relative al materiale appreso in precedenza

2. **Ripasso orale - in gruppo** - porre alla classe alcune domande relative agli argomenti precedenti, prima di passare a quelli nuovi.





4

**Studio**

17 min.

**Chiarire** la differenza tra l'evacuazione di persone con disabilità e quelle senza disabilità



**Brainstorming** - chiedere agli studenti quali sono le differenze nelle evacuazioni e scriverle alla lavagna. Dopodiché, aggiungere gli aspetti mancanti

**Verificare la preparazione degli studenti per la lezione**

Chiedere informazioni sul compito assegnato durante l'ultima lezione. In caso di risposta positiva, l'insegnante prosegue con la lezione. In caso di risposta negativa, chiarisce i singoli tipi di disabilità.

**Video:**

Riprodurre un video di un incendio in una casa di riposo. Gli studenti guardano il video e prendono appunti sui rischi che si verificano durante l'evacuazione.



**[Evacuazione della casa di riposo - link](#)**

**Lavoro di gruppo**

Dividi la classe in gruppi e assegna loro diversi tipi di edifici che dovrebbero essere evacuati:

1. una casa residenziale
2. un grattacielo
3. una casa di riposo
4. un ospedale
5. un ospedale psichiatrico
6. un ospedale per malattie a lungo termine
7. una casa di cura per malati di Alzheimer

Chiedere agli studenti di scrivere i rischi per tutti gli edifici indicati.

Gli studenti presentano i risultati del loro lavoro davanti alla classe. Il resto della classe aggiunge ulteriori informazioni, se necessario.

5

**Consolidamento dell'argomento - revisione  
del materiale da 3 sottocapitoli**

10 min.

**Quiz:**

Gli studenti possono lavorare individualmente o in gruppo e mettere alla prova la loro conoscenza dell'intero sottocapitolo utilizzando il quiz Kahoot.

**Kahoot quiz - link**



6

**Conclusions****Feedback**

**Osservare** gli errori degli studenti e fornire un feedback (chiarire le informazioni fornite). Successivamente, valutare se gli obiettivi della lezione sono stati raggiunti.

\*le conoscenze teoriche acquisite in questo sottocapitolo dovrebbero essere messe in pratica durante la formazione pratica a scuola.

7

**Attività dopo la lezione**

Valutare l'unità didattica attraverso il dialogo con gli studenti

**L'insegnante assegna l'attività da svolgere  
dopo la lezione**

Il compito a casa sarà uno studio di caso. Gli studenti lavoreranno in gruppo. Ci saranno tre scenari. Ogni gruppo ne avrà uno. Durante la lezione successiva, potranno discutere il loro compito a casa con l'insegnante e i loro compagni di classe potranno commentare il loro lavoro.



**download  
material**



# SU DI NOI



## READY CRISIS

**Autori:**



**Caporedattore  
Edizione grafica**

**LIFE  
PROJECT**  
PROJEKTY · MEDIA · EDUKÁCIA · FITNESS

Hai letto il **capitolo 2 “Evacuazione sicura delle persone da un edificio”** delle **Linee guida educative ispiratrici per insegnanti e educatori VET**. Questo materiale è stato sviluppato dal team del progetto Ready4Crisis.

**Titolo del progetto: “Ready4crisis-Innovazione del monitoraggio e della gestione delle crisi nei programmi di studio VET per un sistema di soccorso integrato”**

**Numero del progetto: 2022-1-DE02-KA220-VET-000089097**

**Per maggiori informazioni consultare: [www.ready4crisis.eu](http://www.ready4crisis.eu)**



Questo e-book è disponibile su licenza Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0). Il testo completo è disponibile all'indirizzo <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



**Co-funded by  
the European Union**

Questo progetto è stato finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia Esecutiva Europea per l'Istruzione e la Cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per esse.