



ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΣΦΑΛΗ
ΕΚΚΕΝΩΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ



Co-funded by
the European Union



ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ

Σε αυτό το κεφάλαιο θα βρείτε σχέδια μαθήματος και διδακτικό υλικό που θα σας βοηθήσουν στη διεξαγωγή μαθημάτων στους ακόλουθους τομείς:

<u>Μέρος 1. Παράγοντες που απειλούν τη ζωή και την υγεία των ανθρώπων.....</u>	<u>2</u>
<u>Μέρος 2. Διαδικασίες εκκένωσης κτιρίων.....</u>	<u>6</u>
<u>Μέρος 3. Εκκένωση κτιρίων για άτομα με αναπηρία.....</u>	<u>11</u>

ΜΕΡΟΣ 1

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΑΠΕΙΛΟΥΝ ΤΗ ΖΩΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΩΝ



Μάθημα 1

Παράγοντες που απειλούν τη ζωή και την υγεία των ανθρώπων

Στην ενότητα αυτή, οι μαθητές έρχονται σε επαφή με την έννοια και τη διαδικασία της εκκένωσης κτιρίων σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το παρόν μεθοδολογικό εργαλείο, επικεντρώνεται στη διαδικασία εκκένωσης ανθρώπων βάσει αντικειμενικών κριτηρίων και ρυθμίζει την δραστηριότητα της μονάδας, μετά την άφιξή της στον χώρο της επέμβασης.

Εδώ θα βρείτε:



Ένα ολοκληρωμένο σχέδιο μαθήματος (διάρκειας 45 λεπτών), το οποίο περιλαμβάνει έναν πρακτικό, βήμα προς βήμα οδηγό για τη διεξαγωγή διδασκαλίας στην τάξη, χρησιμοποιώντας οπτικοακουστικό υλικό.



Καινοτόμες μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας :

- Συνέντευξη προσανατολισμού με τους μαθητές σχετικά με το ζήτημα των έκτακτων γεγονότων που αφορούν την εκκένωση ανθρώπων από κτίρια
- Παρουσίαση του εκπαιδευτικού για το προγραμματισμένο θέμα, εμπλουτισμένη με πρακτικά παραδείγματα
- Προτεινόμενη μέθοδος διδασκαλίας: ομαδική εργασία για την ανάλυση του νόμου για το Ολοκληρωμένο Σύστημα Διάσωσης (IRS)



Έτοιμοι προς χρήση πόροι μαθήματος:

Το πλήρες κείμενο του νόμου για το Ολοκληρωμένο Σύστημα Διάσωσης (IRS).



Διδακτικά εργαλεία που υποστηρίζουν τη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης κατά τη διάρκεια των μαθημάτων:

- Υπολογιστής ή φορητός υπολογιστής
- Πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Βιντεοπροβολέας και οθόνη ή διαδραστικός πίνακας
- Συσκευές των μαθητών (smartphones με δυνατότητα σάρωσης QR κωδικών και πρόσβασης στο διαδίκτυο)
- Δείκτης λέιζερ



Βασικό λεξιλόγιο

ΜΑΘΗΜΑ 1

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΑΠΕΙΛΟΥΝ ΤΗ ΖΩΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΩΝ



Μαθησιακοί στόχοι

Οι μαθητές θα κατανοήσουν τη σημασία των διαδικασιών εκκένωσης σε περίπτωση ανάγκης για άμεση έξοδο από τα κτίρια.



Ακολουθήστε τα βήματα

1

Εισαγωγή

Καλωσορίστε τους μαθητές, ελέγξτε την παρουσία τους και εισάγετε το θέμα του μαθήματος. Προχωρήστε σε καθοδηγούμενη συζήτηση μεταξύ εκπαιδευτών και των μαθητών.



3 min.

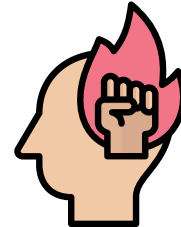
2

Κίνητρα

Εξηγήστε στους μαθητές τις βασικές λεπτομέρειες του θέματος και αναδείξτε τη σημασία του. Χρησιμοποιήστε τεχνικές παρακίνησης.



2 min.



3

Αναθεώρηση

1. **Ατομική προφορική αναθεώρηση (εθελοντική):** Ζητήστε από έναν μαθητή να απαντήσει σε ερωτήσεις που σχετίζονται με το υλικό που διδάχθηκε προηγουμένως.



7 min.

2. **Ομαδική προφορική ανασκόπηση:** Υποβάλετε στην τάξη μερικές ερωτήσεις σχετικές με τα προηγούμενα θέματα, πριν από την έκθεση στη νέα θεματολογία.



ΜΑΘΗΜΑ 1

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΑΠΕΙΛΟΥΝ ΤΗ ΖΩΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΩΝ

4

Μελέτη



17λεπτά



Διάλεξη/ενεργητική ακρόαση - έκθεση του νέου γνωστικού αντικειμένου σχετικά με τους παράγοντες που απειλούν τη ζωή και την υγεία των ανθρώπων (ο τύπος της διδακτικής ενότητας είναι επεξηγηματικός με τη μέθοδο της μονολογικής διδασκαλίας). Ενθαρρύνετε τους μαθητές να κρατήσουν σημειώσεις στα τετράδιά τους.



Λήψη σημειώσεων ιστορικού

Χρησιμοποιήστε τους κανονισμούς της IRS (κείμενο νόμου) για να εξηγήσετε το θέμα. Παρέχετε στους μαθητές παραδείγματα από πραγματικές καταστάσεις και τις δικές τους εμπειρίες. Ζητήστε τους να κρατήσουν σημειώσεις.

5

Πρακτική εξάσκηση - εμπέδωση του καλυπτόμενου θέματος



8 λεπτά.

Επίλυση πρακτικών παραδειγμάτων - ο τύπος της διδακτικής ενότητας είναι σταθερός και εφαρμοστικός. Εφαρμογή της μεθόδου της καθοδηγούμενης συζήτησης.



Εμπλοκή των μαθητών στην ατομική εργασία με τη χρήση ψηφιακού υλικού. Εργαστείτε με το κείμενο.

Ελέγξτε και διευκρινίστε τις ασάφειες στο θέμα. Μια καθοδηγούμενη συζήτηση.

6

Συμπέρασμα

Κουίζ: Έλεγχος της εκμάθησης του νέου γνωστικού αντικειμένου με τη χρήση ενός κουίζ (αποτελέσματα: 1α, 2β, 3δ, 4α, 5γ)



Λήψη κουίζ



5 λεπτά.

7

Κλείσιμο και εργασία για το σπίτι



- Αξιολόγηση της διδακτικής ενότητας** μέσω διαλόγου
- Μετά το μάθημα** - οι μαθητές καλούνται να αναζητήσουν τους γενικούς όρους που αφορούν την εκκένωση.



3λεπτά.

ΜΕΡΟΣ 2

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

ΕΚΚΕΝΩΣΗΣ ΚΤΙΡΙΩΝ



Μάθημα 1

Διαδικασίες εκκένωσης κτιρίων

Οι μαθητές θα εκπαιδευτούν στη διαδικασία εκκένωσης ανθρώπων από χώρους έκτακτης ανάγκης.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αυτό το υποκεφάλαιο αναλύει τη διαδικασία εκκένωσης ανθρώπων, παρέχοντας έναν βήμα προς βήμα οδηγό για την ασφαλή εκκένωση κτιρίων. Περιέχει επίσης μια μελέτη περίπτωσης για καλύτερη κατανόηση.

Θα βρείτε εδώ:



Ένα ολοκληρωμένο σχέδιο μαθήματος (διάρκειας 45 λεπτών), που προσφέρει έναν πρακτικό, βήμα προς βήμα οδηγό για τον εκπαιδευτικό.



Καινοτόμες μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας :

- Μέθοδος πρόσληψης πληροφοριών
- Διάλογος σε μια ομάδα
- Μέθοδος μελέτης περίπτωσης



Έτοιμοι προς χρήση πόροι μαθήματος:

- Παρουσίαση
- Νοητικός χάρτης
- Βίντεο
- Υποστηρικτικές σημειώσεις



**Λήψη
σημειώσεων**



Βοηθήματα διδασκαλίας που υποστηρίζουν τη διαδικασία διδασκαλίας/μάθησης κατά τη διάρκεια των μαθημάτων:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Υποστηρικτικό διοικητικό συμβούλιο • Βιντεοπροβολέας δεδομένων • Η/Υ | <ul style="list-style-type: none"> • Φύλλα χαρτιού • Μαρκάδοροι • Κόλλα • Ψαλίδι |
|--|--|



Βασικό λεξιλόγιο

εκκένωση, τύπος απειλής, γενική εκκένωση, επιλεκτική εκκένωση, μερική εκκένωση, ολική εκκένωση, αυτοεκκένωση, σημείο συγκέντρωσης, κλείσιμο, ζώνη εκκένωσης, κέντρο εκκένωσης, κέντρο εισαγωγής

ΜΑΘΗΜΑ 1

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΚΚΕΝΩΣΗΣ ΚΤΙΡΙΩΝ



Μαθησιακοί στόχοι

Οι μαθητές θα μάθουν και θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν διαδικασίες για την ασφαλή εκκένωση ανθρώπων από κτίρια.



Ακολουθήστε τα βήματα

1

Εισαγωγή

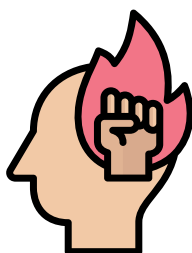
Καλωσορίστε τους μαθητές, ελέγξτε την παρουσία τους και εισάγετε το θέμα του μαθήματος. Ενημερώστε τους ότι θα μάθουν τις διαδικασίες εκκένωσης ανθρώπων, μέσα από μια καθοδηγούμενη συζήτηση μεταξύ εκπαιδευτών και μαθητών.



3 λεπτά.

2

Κίνητρα



Εξηγήστε στους μαθητές γιατί το θέμα είναι σημαντικό και πώς θα βελτιώσει τις ικανότητές τους.



3 λεπτά.

3

Αναθεώρηση

1. Ατομική προφορική επανάληψη (εθελοντική): Ζητήστε από έναν μαθητή να απαντήσει σε ερωτήσεις που αφορούν την ύλη που διδάχθηκε προηγουμένως.



7 λεπτά.

2. Ομαδική προφορική επανάληψη: Υποβάλετε στην τάξη ερωτήσεις σχετικά με τα προηγούμενα θέματα, προετοιμάζοντας τους μαθητές για την εισαγωγή του νέου αντικειμένου.



ΜΑΘΗΜΑ 1

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΚΚΕΝΩΣΗΣ ΚΤΙΡΙΩΝ

4

Μελέτη



16λεπτά.

Έλεγχος εργασίας στο σπίτι: Εξηγήστε σημαντικούς όρους με τη βοήθεια παρουσίασης.

Brainstorming: Δώστε στους μαθητές κάρτες και ζητήστε τους να κάνουν συνδέσεις μεταξύ τους.

Επεξηγήσεις βασικών όρων: Δείξτε έναν χάρτη με τους βασικούς όρους και συζητήστε τον με τους μαθητές.

Διαδικασία βήμα προς βήμα: Παρέχετε στους μαθητές ένα δεύτερο σετ καρτών και ζητήστε τους να τις οργανώσουν ακολουθώντας τη σειρά από το πρώτο έως το τελευταίο βήμα της εκκένωσης.

Επεξήγηση της διαδικασίας βήμα προς βήμα: Εξηγήστε κάθε βήμα της διαδικασίας εκκένωσης.

Διαχωρισμός των εκκενωμένων: Ενημερώστε τους μαθητές για τις τρεις ομάδες εκκενωμένων και ρωτήστε τους αν μπορούν να αναγνωρίσουν άτομα για κάθε κατηγορία. Στη συνέχεια, προσθέστε επιπλέον πληροφορίες.



Λήψη χάρτη
μυαλού



Λήψη
παρουσίασης



Διαδικασία
λήψης

5

Ενοποίηση του αντικειμένου

Μελέτη περίπτωσης: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες ή ζεύγη και προσπαθούν να καταγράψουν μια διαδικασία εκκένωσης από ένα κτίριο, με διάρκεια 4 λεπτών

Ανατροφοδότηση: Συζητήστε με τους μαθητές την ορθή διαδικασία εκκένωσης.



Λήψη
Μελέτης
Περίπτωσης

ΜΑΘΗΜΑ 1

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΚΚΕΝΩΣΗΣ ΚΤΙΡΙΩΝ

6

Συμπεράσματα



8 min.

Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο και κρατούν σημειώσεις σχετικά με τη διαδικασία εκκένωσης και τους πιθανούς παράγοντες κινδύνου, και στη συνέχεια συγκρίνουν τις σημειώσεις αυτές με τη μελέτη περίπτωσης.

Ανατροφοδότηση - συζητήστε το βίντεο και τις σημειώσεις των μαθητών με την τάξη.



[Σύνδεσμος
για το βίντεο](#)

7

Δραστηριότητα για το σπίτι



Ο καθηγητής αναθέτει τη δραστηριότητα μετά το μάθημα: παρέχει στους μαθητές υλικό σχετικά με την εκκένωση των ατόμων με αναπηρία και τους ζητά να το μελετήσουν στο σπίτι.



[Λήψη υλικού](#)

ΜΕΡΟΣ 3

ΕΚΚΕΝΩΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ

ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ

ΑΝΑΠΗΡΙΑ



Μάθημα 1

Εκκένωση κτιρίων για άτομα με αναπηρία

Οι σπουδαστές θα αποκτήσουν κάποιες βασικές γνώσεις για τις διαδικασίες εκκένωσης ατόμων με αναπηρίες και τους ενδεχόμενους κινδύνους που μπορεί να προκύψουν κατά την εκκένωση κτιρίων.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το παρόν υποκεφάλαιο εξετάζει τις διαδικασίες εκκένωσης για άτομα με αναπηρία και τους πιθανούς κινδύνους που μπορεί να προκύψουν κατά την εκκένωση κτιρίων. Το μάθημα περιλαμβάνει μια περίληψη του θέματος της εκκένωσης ατόμων από κτίρια.

Εδώ θα βρείτε:



Ένα ολοκληρωμένο σχέδιο μαθήματος (διάρκειας 45 λεπτών), που προσφέρει έναν πρακτικό, βήμα προς βήμα οδηγό για τον εκπαιδευτικό.



Μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας :

- Μέθοδος υποδοχής πληροφοριών
- Διάλογος σε μια ομάδα
- Μέθοδος μελέτης περίπτωσης



Έτοιμοι προς χρήση πόροι μαθήματος:

- Οπτικοακουστικό υλικό
- Κουίζ Kahoot



Βοηθήματα διδασκαλίας που υποστηρίζουν τη διαδικασία διδασκαλίας/μάθησης κατά τη διάρκεια των μαθημάτων:

- Υποστηρικτικό διοικητικό συμβούλιο
- Μαρκαδόρος
- Βιντεοπροβολέας δεδομένων
- Η/Υ
- Internet



Βασικό λεξιλόγιο

εκκένωση, έκτακτη ανάγκη, κρίση, σχέδιο εκκένωσης, ρόλοι εκκένωσης, βοήθεια εκκένωσης, κέντρο εκκένωσης, αναπηρία, μετακίνηση προς την ασφάλεια

ΜΑΘΗΜΑ 1

ΕΚΚΕΝΩΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ



Μαθησιακοί στόχοι

Να εξοικειωθούν οι μαθητές με την ταξινόμηση των εκκενωμένων ατόμων και τις διαφορές στη διαδικασία εκκένωσης.



Ακολουθήστε τα βήματα

1

Εισαγωγή

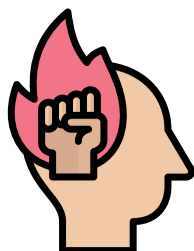
Καλωσορίστε τους μαθητές, ελέγξτε την παρουσία τους και εισάγετε το θέμα του μαθήματος. Ενημερώστε τους ότι θα λάβει χώρα μια καθοδηγούμενη συζήτηση μεταξύ εκπαιδευτών και μαθητών.



3 λεπτά.

2

Κίνητρα



Εξηγήστε στους μαθητές γιατί το θέμα είναι σημαντικό, τι είναι ενδιαφέρον σε αυτό και πώς οι αποκτηθείσες γνώσεις βελτιώνουν τις ικανότητές τους.



2 λεπτά.

3

Αναθεώρηση

1. Ατομική προφορική επανάληψη (εθελοντική): Ζητήστε από έναν μαθητή να απαντήσει σε ερωτήσεις που αφορούν την ύλη που διδάχθηκε προηγουμένως.



7 λεπτά.

2. Ομαδική προφορική επανάληψη: Υποβάλετε στην τάξη ερωτήσεις σχετικά με τα προηγούμενα θέματα, προετοιμάζοντας τους μαθητές για την εισαγωγή του νέου αντικειμένου.



ΜΑΘΗΜΑ 1

ΕΚΚΕΝΩΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

4

Μελέτη



17λεπτά.

Αποσαφήνιση της διαφοράς μεταξύ της εκκένωσης χώρων για άτομα με αναπηρία και άτομα χωρίς αναπηρία.



Brainstorming: Ρωτήστε τους μαθητές ποιες είναι οι διαφορές στις διαδικασίες εκκένωσης και σημειώστε τις στον πίνακα. Στη συνέχεια, προσθέστε τις πτυχές που ενδεχομένως λείπουν.

Ελέγξτε αν οι μαθητές είναι έτοιμοι για το μάθημα

Ρωτήστε για την εργασία που είχε ανατεθεί στο προηγούμενο μάθημα. Εάν η απάντηση είναι θετική, η διάλεξη συνεχίζεται τη διάλεξη. Αν η απάντηση είναι αρνητική, διευκρινίζονται τα διάφορα είδη αναπηρίας.



Βίντεο:

Παίξτε ένα βίντεο από πυρκαγιά σε οίκο ευγηρίας. Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο και κρατούν σημειώσεις σχετικά με τους κινδύνους που εμφανίζονται κατά την εκκένωση.



Εκκένωση του οίκου ευγηρίας - σύνδεσμος



Ομαδική εργασία: Χωρίστε την τάξη σε ομάδες και αναθέστε σε κάθε ομάδα την εκκένωση διαφορετικού τύπου κτιρίου:

1. Κατοικία
2. Πολυώροφο κτίριο
3. Οίκος ευγηρίας
4. Νοσοκομείο
5. Ψυχιατρικό νοσοκομείο
6. Νοσοκομείο μακροχρόνιας ασθένειας
7. Οίκος φροντίδας για άτομα με Αλτσχάιμερ

Ζητήστε από τους μαθητές να καταγράψουν τους κινδύνους για όλα τα συγκεκριμένα κτίρια.

Οι μαθητές παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους μπροστά στην τάξη. Τα υπόλοιπα μέλη της τάξης προσθέτουν περισσότερες πληροφορίες εάν είναι απαραίτητο.

ΜΑΘΗΜΑ 1

ΕΚΚΕΝΩΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

5

Ενοποίηση της ύλης - ανασκόπηση της ύλης από τρία υποκεφάλαια



10 min.

Κουίζ:

Οι μαθητές μπορούν να εργαστούν ατομικά ή σε ομάδες και να αξιολογήσουν τις γνώσεις τους για ολόκληρο το υποκεφάλαιο χρησιμοποιώντας το κουίζ Kahoot.

[Κουίζ Kahoot - σύνδεσμος](#)



6

Συμπεράσματα

Ανατροφοδότηση: Παρακολουθήστε τα λάθη των μαθητών και δώστε θετική ανατροφοδότηση, διευκρινίζοντας τις σωστές πληροφορίες. Στη συνέχεια, αξιολογήστε αν οι στόχοι του μαθήματος έχουν επιτευχθεί.

*Οι θεωρητικές γνώσεις του υποκεφαλαίου θα εφαρμοστούν στην πράξη κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης στο σχολείο.

7

Δραστηριότητα μετά την τάξη

Αξιολόγηση της διδακτικής ενότητας μέσω συζήτησης με τους μαθητές



Ο καθηγητής αναθέτει εργασία μετά το μάθημα

Η εργασία για το σπίτι θα είναι μια μελέτη περίπτωσης. Οι μαθητές θα εργαστούν σε ομάδες και θα εξετάσουν τρία σενάρια. Κάθε ομάδα θα αναλάβει ένα σενάριο και, κατά τη διάρκεια του επόμενου μαθήματος, θα συζητήσουν τις εργασίες τους με τον καθηγητή και θα λάβουν σχόλια από τους συμμαθητές τους.



[Λήψη υλικού](#)

ABOUT US



READY CRISIS

Συγγραφείς:



Editor-in-chief,
graphic edition

LIFE ● ● ●
PROJECT
PROJEKTY · MEDIA · EDUKACIA · FITNESS

Έχετε διαβάσει το Κεφάλαιο 2 Ασφαλής εκκένωση ανθρώπων από ένα κτίριο των εμπνευσμένων εκπαιδευτικών κατευθυντήριων γραμμών για καθηγητές & εκπαιδευτικούς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το υλικό αυτό έχει αναπτυχθεί από την ομάδα έργου Ready4Crisis.

Τίτλος έργου: "Ready4crisis-Καινοτομία της παρακολούθησης και της διαχείρισης κρίσεων στα προγράμματα σπουδών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για μια ολοκληρωμένη Rescue System"

Project number: **2022-1-DE02-KA220-VET-000089097**

Για περισσότερες πληροφορίες ελέγξτε: www.ready4crisis.eu



Αυτό το ηλεκτρονικό βιβλίο διατίθεται με άδεια Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0). Το πλήρες κείμενό του βρίσκεται στη διεύθυνση <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.



**Co-funded by
the European Union**