



GUIDA PER GLI INSEGNANTI

CAPITOLO 4

PRIMO SOCCORSO PRE-MEDICO



Co-funded by
the European Union



COSA OTTIENI?

In questo capitolo troverai piani di lezione, contenuti didattici e materiali di supporto per aiutarti a mettere in pratica le lezioni sul primo soccorso pre-medico.

Il contenuto è diviso in due sezioni, in cui l'argomento viene affrontato dal punto di vista di chi fornisce aiuto e da quello di chi ne ha bisogno.

Parte 1 Primo soccorso pre-medico dal punto di vista del fornitore..... 3

Parte 2 Il primo soccorso pre-medico attraverso gli occhi del
ferito/vittima..... 19

PARTE 1

PRIMO SOCCORSO PRE-MEDICO DAL PUNTO DI VISTA DEL FORNITORE

Lezione 1

Sicurezza personale dei vigili del fuoco

Gli studenti impareranno come proteggere la sicurezza dei vigili del fuoco durante le operazioni di emergenza.

Lezione 2

Garantire la sicurezza dei feriti nell'area di emergenza

Gli studenti sapranno quali condizioni devono essere garantite nell'area di emergenza per proteggere la sicurezza delle persone ferite

Lezione 3

Messa in sicurezza dell'area di emergenza

Gli studenti sapranno come mettere in sicurezza l'area di emergenza



INTRO

Questa parte del capitolo 4 riguarda ciò che le squadre di soccorso e i vigili del fuoco devono fare per garantire che vengano portate a termine il maggior numero di azioni in un breve lasso di tempo, così da garantire la sicurezza delle vittime e dei membri della squadra di soccorso.

Qui troverete:



3 piani di lezione pronti all'uso (3 x 45 min.) che seguono una guida pratica passo dopo passo per l'insegnante e offrono metodi e tecniche di insegnamento innovativi.



Metodi e tecniche didattiche innovative applicate:

- apprendimento interattivo
- scenari di vita reale
- lavoro di squadra
- gioco di ruolo
- discussione
- fare brainstorming
- storie



Risorse didattiche pronte all'uso:

- supporti didattici visivi
- strumenti interattivi: codici QR, link a video didattici,
- compiti della lezione - istruzioni per l'insegnante e per gli studenti.
- domande e quiz



Supporti didattici a supporto del processo di insegnamento/apprendimento durante le lezioni:

- PC/laptop,
- Accesso a Internet,
- proiettore e schermo o lavagna interattiva,
- dispositivi degli studenti (smartphone con scanner di codici QR e accesso a Internet),



Vocabolario chiave

Autorespiratori (SCBA), tute, cinture e imbracature, autorespiratori, attrezzature di idratazione, caschi da fuoco, stivali antincendio, guanti, caschi, accessori e ricambi, supporti anteriori per caschi, cappucci, Autorespiratori, attrezzature per autorespiratori, PREPARAZIONE, AVVIO, RPM, approccio ABCDE, anafilassi (o shock anafilattico), ASTSBC Mass Casualty, fratture, ferite, ustioni, shock, lesioni interne, controllo delle emorragie, vaccinazione antitetanica, test di riempimento capillare, shock ipogenico, tachicardia, trauma contusivo, trauma addominale.

PARTE 1

PRIMO SOCCORSO PRE-MEDICO DAL PUNTO DI VISTA DEL FORNITORE



Lezione 1

Sicurezza personale dei vigili del fuoco

In questo corso, agli studenti verranno insegnate varie competenze e conoscenze, tra cui tecniche per salvaguardare il benessere dei soccorritori, l'identificazione dei requisiti e delle aree di ricerca riguardanti la protezione dei soccorritori, la promozione di una cultura antincendio responsabile e l'istruzione sull'uso corretto degli autorespiratori (SCBA).



Obiettivi di apprendimento

Dopo questo corso gli studenti acquisiranno una serie di competenze e conoscenze, come tecniche per garantire la sicurezza dei soccorritori, comprendere le esigenze e le aree di ricerca relative alla protezione dei soccorritori, promuovere una cultura di lotta antincendio responsabile e fornire istruzioni sull'uso corretto degli autorespiratori (SCBA).



Segui i passaggi

1

Introduzione

Dare il benvenuto agli studenti. Informateli che riceveranno informazioni sulle principali attività nelle aree di emergenza. Impareranno a conoscere i rischi per la salute e la sicurezza associati all'attività di vigili del fuoco (o di primo soccorso) e gli effetti a lungo termine sulla salute in queste professioni.

2

Studio

1. **Spiegare** agli studenti i dettagli dell'argomento e perché è importante. Utilizza tecniche motivazionali. Di' loro che familiarizzeranno con l'equipe dei vigili del fuoco, impareranno a caratterizzare l'ambiente in cui si verifica l'incendio e a capire se è necessario avvicinarsi o meno.

2. Iniziare la lezione con la storia

STAY
INSPIRED!



[Le 8 storie più
toccanti sui vigili
del fuoco del 2020](#)



3. Fai domande e modera la discussione



Domanda 1: Hai mai sentito parlare di un incendio con molte vittime?

Domanda 2: Quali sarebbero le tue prime azioni come soccorritore in questo tipo di eventi?

Domanda 3: Quali sono gli altri soccorritori che vorresti avere al tuo fianco?

Domanda 4: Quali sarebbero le parti dell'equipaggiamento protettivo individuale del vigile del fuoco?

Materiali didattici correlati:



[DPI antincendio/tute: indossare e togliere](#)



[Formazione sugli incidenti con vittime di massa](#)



[Occupazioni e luoghi di lavoro - Vigile del fuoco](#)

4. Introdurre le definizioni di base delle attrezzature protettive e necessarie dei vigili del fuoco: utilizzare presentazioni di supporto se lo si desidera

- Cinture e imbracature
- Apparecchio respiratorio
- Attrezzatura per l'idratazione
- Caschi da fuoco
- Stivali antincendio
- Caschi, accessori e ricambi
- Supporti anteriori per casco
- cappucci
- autorespiratore
- Ingranaggi di deviazione
- Guanti



[Valutazione delle esigenze dei Vigili del Fuoco in materia di DPI](#)



[Dispositivi di protezione individuale](#)



5. Presentare la procedura di soccorso dei vigili del fuoco per evacuare una scuola o un ospedale in fiamme – utilizzare il video allegato



[Incendio domestico con evacuazione completa e toni di evacuazione](#)



Parlare dei dettagli da prendere in considerazione quanto segue:

Quando si interviene in caso di emergenza incendio, ci sono molte situazioni (ad esempio, l'incendio stesso, la rottura di strutture, pavimenti instabili e la caduta di oggetti) in cui esiste il rischio di lesioni.

3

Pratica

Esercizio di gruppo 1: dividere gli studenti in squadre e moderare il lavoro di squadra

Fornire la mappa agli studenti.

Chiedete loro di disegnare uno scenario che includa un incidente con un elevato numero di vittime. Potrebbero essere fornite loro miniature di auto dei vigili del fuoco, piccole vittime e miniature di pompieri, quindi disegnare le 3 zone (oro, argento, bronzo) e il modo in cui consiglierebbero alle autorità di agire per proteggere i civili esterni e garantire la corretta evacuazione della scena.

Agli studenti dovrebbe anche essere chiesto di stabilire come organizzare la procedura di evacuazione dei cadaveri.

Esercizio di gruppo 2: gli studenti possono preparare una piccola presentazione PPT

Gli studenti presenteranno due versioni diverse dello stesso scenario (con i passaggi corretti seguiti dai vigili del fuoco e quelli sbagliati con i possibili esiti fatali).

In questo modo, a seconda delle risposte dei partecipanti, si potrebbero calcolare le vittime e proporre soluzioni per prevenirle.



Feedback e valutazione.

Lasciate che gli studenti esprimano i loro sentimenti di angoscia e ansia verso un evento di questo tipo, insieme alla valutazione del loro livello di preparazione.

PARTE 1

PRIMO SOCCORSO PRE-MEDICO DAL PUNTO DI VISTA DEL FORNITORE

Lezione 2

Per garantire il benessere dei soccorritori, è importante prendersi cura della loro sicurezza, identificare le loro esigenze e ricercare le priorità in materia di protezione, promuovere una cultura antincendio responsabile e istruirli sull'uso corretto degli autorespiratori (SCBA).





Obiettivi di apprendimento

Gli studenti impareranno come garantire la sicurezza dei soccorritori, identificare le esigenze e le priorità di ricerca relative alla protezione dei soccorritori di emergenza, introdurre una cultura antincendio responsabile, il comportamento e l'uso di autorespiratori (SCBA).



Segui i passaggi

1

Introduzione

Dare il benvenuto agli studenti. Informateli su cosa impareranno durante la lezione.

- Un operatore sanitario di emergenza sa che la propria sicurezza deve essere messa al primo posto, anche prima della sicurezza di una persona malata o ferita.
- Per garantire la sicurezza dei feriti in un luogo di grande emergenza è necessario sgomberare la scena e obbedire agli ordini del comandante dell'incidente.
- Il numero di vittime che possono rimanere sulla scena fino al loro trasporto e il modo di trattarle temporaneamente per garantire che non subiscano ulteriori danni

2

Studio

- Comprendere che ci saranno delle vittime e che il punto è fare il meglio per la maggior parte e non cercare di salvare tutte le vittime in una volta
- L'evacuazione delle vittime è una procedura che deve essere organizzata in modo molto esplicito
- Le vittime devono essere categorizzate in base al sistema **START (Simple Triage And Rapid Treatment)** - Respirazione, Perfusion e Stato Mentale (RPM)
- **Approccio ABCDE** - Vie aeree, Respirazione, Circolazione, Disabilità ed Esposizione. In primo luogo, vengono valutati e trattati i problemi delle vie aeree potenzialmente letali; in secondo luogo, vengono valutati e trattati i problemi respiratori potenzialmente letali; e così via.
- Spiegazione dei gradi di ustione e come percepiamo ciascuno di essi.

1. Inizia la lezione con la storia

2. Poni domande e modera la discussione:



Domanda 1: In caso di un incidente con un elevato numero di vittime, come un incendio nella nostra scuola, quali sono le azioni da intraprendere per garantire la nostra sicurezza e quella dei nostri colleghi feriti?

Domanda 2: Chi siamo noi per chiamare aiuto in caso di incidente con un elevato numero di vittime? (l'ambulanza, i vigili del fuoco, ecc.)?

Domanda 3: Quali sono gli ordini che dovremmo seguire in un evento sfortunato come questo a scuola? (gli ordini degli insegnanti)

3. Introduci le definizioni di base: usa una presentazione di supporto se lo desideri

Mezzi di protezione del fornitore:

Quando si assiste qualcuno, un operatore sanitario può essere esposto a sangue o altri fluidi corporei potenzialmente infettivi. Sebbene il rischio di contrarre una malattia sia estremamente basso, è prudente adottare semplici misure per evitare l'esposizione.

Parlare degli incidenti e delle emergenze più comuni e indica come distinguerli dagli incidenti con vittime di massa.

I più tipici sono:

- anafilassi (o shock anafilattico),
- sanguinamento,
- ustioni e scottature,
- soffocamento,
- annegamento,
- scossa elettrica (domestica),
- fratture,
- attacco di cuore,
- avvelenamento, shock,
- e ictus.

Presentare i passaggi da seguire nel caso in cui le vittime siano loro:

- Non nasconderti in un armadio o sotto un tavolo o un letto;
- Prova ad entrare nella stanza che ha una finestra.
- Prima di aprire una porta, controllare se è calda o tiepida al tatto; in tal caso, non aprirla mai.
- Non usare l'ascensore, usa le scale. Se c'è fumo sulle scale, abbassati per ridurre al minimo l'inalazione e tieni le mani sul muro per prevenire deliri;

- Agita un indumento di colore brillante o una torcia elettrica per segnalare ai soccorritori di segnalare la tua posizione;
- Non saltare mai dalle finestre del piano superiore. Se ti trovi al primo piano, calati attraverso la finestra fino a qualche metro da terra. Poi, lasciati cadere lentamente fino a terra, ma prima assicurati che il terreno sia morbido (non con un pavimento in piastrelle o cemento), oppure posiziona un materasso o qualcosa di simile per attutire l'atterraggio.

Introdurre l'algoritmo di base

Valutazione della situazione (S.A.M.P.L.E)

S - segni e sintomi

A - allergie

M - condizioni mediche e farmaci

P - problemi precedenti

L - ultimo cibo e bevande

E - eventi

Risposta agli incidenti gravi (**CSCATT**)

Command and Control (Comando e controllo),

Safety (Sicurezza),

Communication (Comunicazione),

Assessment (Valutazione),

Triage,

Treatment (Trattamento),

Transport (Transporto)



[Triage per
incidenti con
vittime di massa](#)



Ingranaggi di deviazione

4. Presentare la procedura per garantire la sicurezza dei feriti

Vittima con ferita:

- Non spostare la persona ferita a meno che non vi sia il rischio che possa subire ulteriori danni.
- se la persona ferita sanguina, posizionare un panno asciutto esercitando una leggera pressione
- Tenere al caldo la persona ferita.

Vittima incosciente:

- Controllare se la persona è reattiva.
- Controllare se la persona respira, compresi segni di tosse e sollevamento del torace.

5. Esercizio di gruppo 1: dividere gli studenti in squadre e simulare dei giochi di ruolo (i soccorritori da una parte e le vittime dall'altra)

6. Round di feedback



Gli studenti possono esprimere i propri sentimenti e pensieri su quanto sia fondamentale la propria sicurezza e quella dei propri compagni di classe durante un evento con un elevato numero di vittime.

3

Pratica

- Gioco di ruolo
- Film o video da confrontare e commentare
- Quiz



[Esercitazione di massa sulle vittime in ambiente scolastico](#)



[Esercitazione sugli autobus scolastici di massa dell'ASTSBC](#)

4

Materiali aggiuntivi e sussidi didattici

S sta per Stop. Fermati per identificare i pericoli.

E sta per Ambiente (Environment). Considera l'ambiente circostante.

T sta per Traffico. Fai attenzione lungo le strade.

U sta per Pericoli sconosciuti (Unknown Hazards).

Considera cose che non sono evidenti.

P sta per Sicurezza Personale (Personal Safety). Utilizza barriere protettive.



[Mettere la tua sicurezza al primo posto quando si risponde a un'emergenza](#)

PARTE 1

PRIMO SOCCORSO PRE-MEDICO DAL PUNTO DI VISTA DEL FORNITORE

Lezione 3

Questa lezione introduce gli argomenti relativi alla riduzione degli infortuni a bambini e adolescenti, all'identificazione e alla rimozione dei pericoli e alla messa in sicurezza dell'area dell'incidente. Vengono inoltre illustrate le misure da adottare per evacuare l'area non protetta e come seguire le istruzioni delle autorità.





Obiettivi di apprendimento

Dopo questa lezione, gli studenti saranno in grado di:

- identificare e rimuovere i pericoli,
- mettere in sicurezza la zona dell'incidente,
- adottare misure appropriate per evacuare la zona non protetta,
- seguire le istruzioni delle autorità.



Segui i passaggi

1

Introduzione

Date il benvenuto agli studenti e presentate l'argomento e i loro obiettivi di apprendimento.

2. Inizia la lezione con la storia.

3. Spiegare agli studenti i dettagli dell'argomento e la sua importanza.

Introdurre le questioni principali da discutere:

- Mettere in sicurezza l'area di emergenza, in modo che nessuno entri o esca senza il permesso delle autorità.
- Cos'è una scena, come orientarsi al suo interno e chi ha il diritto di accedervi
- Bisogna comprendere che l'aiuto di giornalisti, genitori, volontari e passanti è sempre gradito, ma nel rispetto di un piano d'azione stabilito dalle autorità.

2

Studio

Iniziamo con lo sfondo di una scuola che subisce un grande incendio e degli allarmi che vengono attivati per impedire la propagazione delle fiamme all'intero edificio

- Determinare il significato di **"scena"**
- Determinare le **zone** (oro, argento e bronzo) in cui possiamo trovarci in ogni momento
- Determinare il **personale** che sarà presente in ogni zona e i punti di incontro in cui gli studenti devono riunirsi in caso di un evento improbabile
- Essere a conoscenza delle **uscite di emergenza** e del piano di evacuazione della scuola



Migliori pratiche per la Sicurezza scolastica e la pianificazione della preparazione alle emergenze



Fai domande e modera la discussione

Domanda 1: Quali azioni dovremmo intraprendere per contenere l'incendio in un determinato luogo della scuola, per proteggere l'edificio e le persone al suo interno?

Domanda 2: Dovremmo già essere a conoscenza delle uscite di emergenza o è sufficiente ascoltare le indicazioni dei nostri insegnanti?

Domanda 3: Esiste un punto di ritrovo fisso all'interno dell'edificio per le emergenze?



Introdurre definizioni e concetti di base

- **Precauzioni e linee guida di sicurezza**
- **Piano di preparazione alle emergenze scolastiche**

Aggiornare ed esercitare i piani di preparazione alle emergenze scolastiche (come lockdown, evacuazioni, procedure di ricongiungimento genitori-studenti, mobilitazione del trasporto scolastico durante l'orario scolastico, protocolli di comunicazione di emergenza con genitori e media e mobilitazione dei servizi di salute mentale).

- **Cosa dovrebbero fare i genitori/tutori durante un'emergenza scolastica**

Attendere informazioni dalle autorità, evitare di chiamare la scuola. Potrebbero essere necessarie linee telefoniche per comunicazioni di emergenza. Non recarsi a scuola o nel luogo di evacuazione finché non si riceve la relativa notifica.

- **Riunioni**

I funzionari scolastici dovrebbero incontrarsi regolarmente con i propri partner per la sicurezza pubblica: polizia, vigili del fuoco, servizi medici di emergenza e agenzie di gestione delle emergenze, per discutere strategie di sicurezza, protezione e pianificazione delle emergenze.

- **Cinque aree di missione di preparazione**

Prevenzione,
Protezione,
Mitigazione,
Risposta,
Recupero.

Preparazione alle
emergenze e
sicurezza
scolastica





Attività aggiuntive

Azione 1: dividere gli studenti in squadre e, attraverso giochi di ruolo, cercare di ridurre il rischio di infortuni consentendo agli studenti di esercitarsi e allenarsi a svolgere un'attività

Azione 2: Includere l'educazione alla prevenzione degli infortuni nelle lezioni di varie materie.

Azione 3: Allestire un display su un problema di infortunio durante i colloqui genitori-insegnanti



Round di feedback

Assicurarsi che gli studenti comprendano le misure di sicurezza per proteggere l'area in pericolo e le corrette procedure di evacuazione.

Possono condividere i loro sentimenti di insicurezza (se è così) e avere l'opportunità di ottenere risposte alle loro domande.

3

Pratica

Idee per esercitarsi sull'argomento

Giochi di ruolo - I giochi da tavolo, che possono essere svolti in mezza giornata o in un giorno intero di formazione professionale, consentono alle scuole di elaborare scenari ipotetici per verificare se i piani elaborati sulla carta funzionerebbero in caso di emergenza reale.

Video dei precedenti piani di evacuazione e di messa in sicurezza dell'area di emergenza.

Interviste ai vigili del fuoco affinché possano condividere la loro esperienza.

Aggiornare ed esercitare i piani di preparazione alle emergenze scolastiche.

PARTE 2

IL PRIMO SOCCORSO PRE-MEDICO ATTRAVERSO GLI OCCHI DEL FERITO/VITTIMA

Lezione 1

Principi di triage (valutazione delle condizioni dei feriti)

Gli studenti impareranno cos'è il Triage e come applicare gli algoritmi.

Lezione 2

Kit di pronto soccorso

Gli studenti impareranno cosa portare con sé in condizioni estreme

Lezione 3

Rianimazione non strumentata - rianimazione cardiopolmonare (RCP)

Gli studenti impareranno come e quando eseguire la rianimazione non strumentata e



INTRO

La sezione è dedicata ai dispositivi di protezione individuale (DPI) utilizzati dai vigili del fuoco e tratta argomenti quali indumenti di protezione individuale, dispositivi di protezione respiratoria e sistemi di sicurezza di allarme personale.

Qui troverete:



5 piani di lezione pronti all'uso (i tempi possono essere adattati), che seguono una pratica guida passo passo per l'insegnante e offrono metodi, tecniche e materiali didattici innovativi.



Metodi e tecniche didattiche applicate:

gioco di ruolo

- discussione
- simulazioni
- attività di gruppo



Risorse didattiche pronte all'uso:

- documenti di ricerca
- video
- presentazione



Supporti didattici a supporto del processo di insegnamento/apprendimento durante le lezioni:

- PC/laptop,
- Accesso a Internet,
- proiettore e schermo o lavagna interattiva,
- Post-it colorati (per simulare la procedura di triage)
- pennarelli di diversi colori



Vocabolario chiave

Triage, procedura S.T.A.R.T., emergenza di massa, "Basic Life Support", RCP, rianimazione, kit di pronto soccorso, regola vedere-ascoltare-sentire, scheda DNR

PARTE 2

IL PRIMO SOCCORSO

PRE-MEDICO

ATTRAVERSO GLI OCCHI

DEL FERITO/VITTIMA

Lezione 1

Principi di triage (valutazione delle condizioni dei feriti)

In questo corso, gli studenti acquisiranno conoscenze sul concetto di Triage e svilupperanno competenze nell'applicazione degli algoritmi a esso associati.





Obiettivi di apprendimento

Gli studenti avranno l'opportunità di apprendere le procedure di Triage. Sapranno cos'è il Triage, chi deve applicarlo, come e quando.



Segui i passaggi

1

Introduzione

Dare il benvenuto agli studenti. Presentate gli obiettivi di oggi e menzionate gli argomenti da affrontare durante la lezione.

Spiegare agli studenti i dettagli dell'argomento e perché è importante. Utilizza tecniche motivazionali.

Inizia la lezione con la storia.

2

Studio

1. Aree di apprendimento:

L'importanza del triage come uno dei pilastri della scena.

Il significato di Triage è fornire supporto innanzitutto a chi ne ha più bisogno.

Da dove cominciare in una scena in cui le vittime sono sparse?

Da quante persone?

Il triage come procedura continua sulla scena.

Colori assegnati alle vittime e il loro significato

Chi è capace di farlo?

Materiali utili



[Nozioni di base sul triage START](#)



[Triage in caso di calamità e incidenti di massa, Christopher H. Lee, MD, Stato dell'arte e della scienza, giugno 2010, AMA Journal of Ethics](#)

LEZIONE 1

PRINCIPI DI TRIAGE (VALUTAZIONE DELLE CONDIZIONI DEI FERITI)

Quando finisce e in quel momento cosa dovrebbero fare i membri della squadra (ad esempio, aiutare qualcun altro in campo).

Quali interventi medici sono consentiti

Assegnazione dei ruoli (capo, registrazione, comunicazioni, ecc.)

Quali attrezzature sono necessarie (pennarelli, adesivi, fogli di carta, ecc.)



Precisione dei sistemi di triage in caso di disastri e incidenti con vittime di massa; una revisione sistematica, Jafar Bazyar et al

2. Fai domande e modera la discussione



Domanda 1: Il triage è importante?

Domanda 2: Quanto tempo dovrebbe volerci?

Domanda 3: È saggio che solo gli esperti lo facciano?

3. Introdurre definizioni e processi di base

- Il significato della parola "triage";
- L'importanza di esso (uno dei pilastri della scena);
- Fornire esempi storici;
- Analizzare la scena separata in cui deve svolgersi (vicino all'incidente, visuale libera per osservare completamente l'area e le vittime);
- Sottolineare l'importanza della registrazione dei feriti/vittime e il fatto che il triage è una procedura dinamica;
- Spiega i diversi sistemi e che chiunque sia formato può utilizzarli;
- Spiegare cosa deve fare il team dopo che il triage è terminato e tutti i feriti/vittime presenti sulla scena sono stati valutati

LEZIONE 1

PRINCIPI DI TRIAGE (VALUTAZIONE DELLE CONDIZIONI DEI FERITI)

Aiuta gli studenti a ricordare i colori delle categorie e come contrassegnarli sui feriti/vittime (adesivi, penne, rossetti, ecc.)

ETICHETTA NERA

(expectant=non trattabili) vengono utilizzate per i defunti e per coloro le cui ferite sono così estese che non saranno in grado di sopravvivere nonostante le cure disponibili.

ETICHETTA ROSSA

(immediato) vengono utilizzati per etichettare coloro che non possono sopravvivere senza un trattamento immediato ma che hanno una possibilità di sopravvivenza

ETICHETTA BIANCA

(dimettere) vengono concessi a coloro che hanno ferite lievi per i quali non è necessaria l'assistenza di un medico

ETICHETTA VERDE

(aspettare) sono riservati ai "feriti ambulanti" che avranno bisogno di cure mediche a un certo punto, dopo che sono state curate le ferite più gravi.

ETICHETTA GIALLA

(osservazione) per coloro che necessitano di osservazione (e di un possibile successivo ri-triage). Le loro condizioni sono al momento stabili e non sono in immediato pericolo di morte. Queste vittime avranno comunque bisogno di cure ospedaliere e saranno trattate immediatamente in circostanze normali.

Cosa deve fare il team dopo che il triage è terminato e tutti i feriti/vittime presenti sulla scena sono stati valutati

5. Procedura attuale di triage

Presentare la procedura di triage, fornendo una descrizione di alcuni feriti/vittime, in modo che sia più facilmente comprensibile attraverso esempi più vividi

3

Pratica



Esercizio di gruppo 1

Dividete gli studenti in squadre e moderate il lavoro di squadra. Proponete alcuni scenari, come un incendio vicino a un'autostrada o un terremoto vicino alla riva di un fiume, e chiedete loro di trovare un luogo per il triage.

LEZIONE 1

PRINCIPI DI TRIAGE (VALUTAZIONE DELLE CONDIZIONI DEI FERITI)



Round di feedback: Round di feedback, tempo per la revisione e domande degli studenti.



Altre idee per esercitarsi sulla materia:

Quiz, in cui spieghi le condizioni dei feriti/vittime e lasci che gli studenti decidano sulla categorizzazione

Mostra foto di vittime di massa e aiutali a collocare la scena del triage.

Chiedete agli studenti di fare lo stesso nella stanza in cui si trovano, per rendere l'esperienza più realistica.



Obiettivi di apprendimento

L'obiettivo principale è quello di far conoscere agli studenti le informazioni realmente necessarie in caso di emergenza, per tutti i feriti/vittime e per tutto il personale che presta soccorso.



Segui i passaggi

1

Introduzione

Date il benvenuto agli studenti. Informateli che impareranno a conoscere le attrezzature di demolizione a disposizione dei vigili del fuoco, le loro tipologie e il loro scopo.

Spiegare agli studenti i dettagli dell'argomento e perché è importante. Utilizza tecniche motivazionali.

Inizia la lezione con la storia.

2

Studio

1. Aree e argomenti di apprendimento:

Preparare un kit per quanti più scenari possibili.

L'importanza di conservare tutto entro la data di scadenza.

Si sa come utilizzare l'attrezzatura.

Dove smaltire ciò che hai sprecato e cosa può essere recuperato e pulito.

Nel caso dei farmaci, tenere presente le dosi.

L'importanza della praticità (il peso che trasporti, la quantità di provviste di cui hai bisogno, l'impermeabilità).

Alternative alle cose che hai sprecato o che non hai preso.

Materiali utili:



Come assemblare un kit di emergenza per la casa utilizzando prodotti alimentari di base

Guida infermieristica al primo soccorso e alla preparazione ai disastri, Duquesne University, Facoltà di infermieristica



2. Fare domande e moderare la discussione



Domanda 1: Cosa portare con sé? Come nelle nostre auto?

Domanda 2: Somministrerò farmaci a qualcuno?

Domanda 3: Chi è responsabile della ricarica del sacchetto e della data di scadenza del contenuto al suo interno?

3. Introdurre definizioni e concetti di base

Introdurre le condizioni di base per un kit di pronto soccorso:

- Deve essere leggero e impermeabile,
- dovrebbe essere resistente anche alle alte temperature,
- deve essere conservato lontano dal sole e in luoghi dove tutti sanno dove si trova (magari sul campo in un posto e dove i fornitori vengono a prendere ciò di cui hanno bisogno).

Bisogna prestare attenzione alle scorte sul campo (per il bene di tutti, quindi tieni delle riserve o tieni del materiale extra vicino alla scena)

Utilizzalo dopo la fine del triage in modo da avere un maggiore controllo sulle tue scorte e una migliore stima delle tue esigenze

Sottolineare **l'importanza dell'improvvisazione** con l'attrezzatura mancante o che deve essere regolata

Evitare l'uso di tutti i farmaci (nessun monitoraggio, fragili se in contenitori di vetro, controindicazioni, sovradosaggio)

Nessuna attrezzatura "da comodino" come termometri, test Covid, ecc. (richiedono tempo per esercitarsi e spesso vengono trascurati o dimenticati sul ferito/vittima)

Assicuratevi, quando non siete in crisi, di **avere qualcuno responsabile di tenere un elenco** di ciò che è contenuto all'interno e di compilarlo sempre, tenendo presente le date di scadenza.

5. Fornire foto dell'attrezzatura appropriata ed elencarla

lacci emostatici o in generale attrezzature per fermare le emorragie, misuratori, coperte di sopravvivenza, collari morbidi, bende, maschere, guanti, spray antibiotico per ferite, spray per ustioni, spray freddo per fratture o stiramenti, impacchi di ghiaccio per condizioni legate al calore, forbici, torcia, soluzioni per la pulizia delle ferite, acqua salina, gel per allergie topiche, borsa per eliminare il materiale sporco

6. Esercizio di gruppo 1



Dividete gli studenti in squadre e moderate il lavoro di squadra, chiedendo quali attrezzature sarebbero importanti in diverse situazioni, come in caso di pioggia, di terremoto, di incidente stradale, ecc.

7. Round di feedback



Round di feedback, momento per le domande e le risposte degli studenti.

3

Pratica



Altre idee per esercitarsi sulla materia

1. Chiedere agli studenti di valutare l'attrezzatura più adatta in diverse situazioni, ad esempio in caso di incidente in un asilo nido, in una scuola materna, ecc.
2. Assicurati che tutti gli studenti sappiano come identificare e utilizzare l'attrezzatura che porti con te e che mostri
3. Servizio meteorologico nazionale, Owlle Skywarn, Programma nazionale, Kit di forniture di emergenza, Incarico: creare un kit di preparazione,



PARTE 2

IL PRIMO SOCCORSO

PRE-MEDICO

ATTRAVERSO GLI OCCHI

DEL FERITO/VITTIMA

Lezione 3

Rianimazione non strumentata - RCP

Gli studenti di questo corso impareranno quando e come eseguire la rianimazione non strumentata.





Obiettivi di apprendimento

L'obiettivo principale della lezione è far conoscere agli studenti in cosa consiste il Basic Life Support, chi è idoneo a eseguirlo, come eseguirlo e quando farlo.



Segui i passaggi

1

Introduzione

Dare il benvenuto agli studenti. Informateli su cosa impareranno (vedi argomenti di apprendimento qui sotto).

Spiegare agli studenti i dettagli dell'argomento e perché è importante. Utilizza tecniche motivazionali.

Inizia la lezione con la storia.

2

Studio

1. Aree e argomenti di apprendimento:

- Significato della RCP, quante vite vengono salvate, quanto tempo ci vuole prima di iniziare la RCP, per quanto tempo eseguirla
- Come eseguirlo efficacemente
- Prestare attenzione prima all'ambiente circostante
- L'importanza della difficoltà fisica e la necessità di due operatori. Le implicazioni di avere due operatori impegnati con una sola persona
- Il defibrillatore esterno automatico (DAE) e il suo utilizzo, possibili siti di ubicazione, manutenzione se ne è presente uno nella propria struttura
- Spiegazione attenta e approfondita di tutti i passaggi della RCP. Spiegazione dei cambiamenti necessari in tempi di COVID-19.
- Riconoscere le vittime che necessitano di RCP

Materiali utili:



- [Stayin' Alive, American Heart Association](#)



- [Che cosa è la RCP?](#)

LEZIONE 3

RIANIMAZIONE NON STRUMENTATA - RCP

- Quando eseguire la RCP in caso di emergenza
- Quando fermarsi o addirittura non iniziare (ad esempio in un porta-cartellini "Non rianimare")
- Nei risultati positivi dimostrare la posizione di sicurezza e sottolineare che anche in questo caso il paziente rimane in condizioni critiche
- Implicazioni morali e legali



- [Posizione di recupero](#)

2. Fai domande e modera la discussione



Domanda 1: Cosa sono BLS e RCP?

Domanda 2: Chi può eseguirli e quando?

Domanda 3: È legalmente consentito?

3. Introdurre definizioni e concetti di base

Introdurre i **principi** di base per mantenere in vita una persona.

Fate sapere agli studenti come **identificare i feriti/vittime** (anche prima dell'arresto cardiaco - usate le immagini di Netter)

Informare sulla regola **vedere-ascoltare-sentire** (e sui cambiamenti apportati in relazione al covid-19) e sugli stimoli esterni che devono fornire

Fate sapere agli studenti che, anche se il ferito/la vittima si riprende, è ancora in grave pericolo e deve essere ricoverato in ospedale.

Mostra il **modo corretto di eseguire la RCP**: puoi farlo da solo o utilizzare uno dei video forniti

Se necessario, assegnatelo a una persona specifica (o due) perché richiede tempo; idealmente, fatelo dopo il triage.

Informare gli studenti sulla possibilità di essere osservati e interrotti e aiutarli a sviluppare le **competenze sociali necessarie** per chiedere aiuto a una vittima o a una persona leggermente ferita.



[Immagini di Netter](#)



- [Playlist di 13 video](#)
- [- Formazione sulla RCP](#)



- Assicuratevi che l'area sia sicura per te (ad esempio, niente occhiali sotto le ginocchia o sotto la schiena della vittima).
- Se possibile, prima di iniziare verificare la presenza delle carte DNR (Do Not Resuscitate).
- Triage nel caso in cui più di un ferito/vittima necessiti di RCP.

Fate sapere agli studenti che sono legalmente obbligati a eseguirla, se conoscono la RCP (oppure date un'occhiata alla legislazione nazionale o a quella del paese che visitate).

4. Presentare la procedura di RCP,

Mostrare video appropriati e affidabili dell'American Heart Association (ad esempio video disco) o dell'European Resuscitation Council, ecc. e tieni a disposizione un manichino su cui esercitarti.

5. Esercizi di gruppo



Dividete gli studenti in squadre e moderate il lavoro di squadra. Mostrate come si fa in pratica, lasciateli provare e mantenete il tempo reale.

6. Feedback



- Round di feedback e tempo per le domande

3

Pratica

STAY INSPIRED!

Altre idee per esercitarsi sulla materia

1. Fornire agli studenti scenari tratti da scene di emergenza e situazioni di vita quotidiana.
2. Assicuratevi che lavorino in team, per valutare la collaborazione.
3. Mantenere il tempo appropriato, in modo che possano avere un'idea della fatica della procedura.
4. Assicuratevi che ripetano il processo più volte, in modo che possano farlo quasi automaticamente.



- [Ken Jeong](#)
[AHA RCP solo](#)
[mani](#)

PARTE 2

IL PRIMO SOCCORSO

PRE-MEDICO

ATTRAVERSO GLI OCCHI

DEL FERITO/VITTIMA

Lezione 4

Fornire assistenza in caso di fratture, ferite, ustioni, shock, lesioni interne

Conoscere le diverse condizioni mediche che possono verificarsi sul campo e sapere come somministrare efficacemente il primo soccorso.



LEZIONE 4

FORNIRE ASSISTENZA IN CASO DI FRATTURE, FERITE, USTIONI, SHOCK, LESIONI INTERNE



Obiettivi di apprendimento

Comprendere le diverse condizioni mediche sul campo e come prestare il primo soccorso in modo efficace.



Segui i passaggi

1

Introduzione

Accogliete gli studenti. Informateli su cosa impareranno (vedi argomenti di apprendimento qui sotto).

Spiegare agli studenti i dettagli dell'argomento e perché è importante. Utilizza tecniche motivazionali.

Iniziare la lezione con la storia.

2

Studio

1. Aree e argomenti di apprendimento:

- Riconoscere e stabilizzare efficacemente una varietà di condizioni mediche sul campo, condizioni che potrebbero verificarsi in tutti i tipi di disastri
- Principi per tutte queste situazioni (mani pulite del fornitore, necessità di acqua pulita, bende e luce sufficiente)
- Tipi di lesioni: fratture, ferite, ustioni, urti e come gestirle.

2. Fai domande e modera la discussione



Domanda 1: Come riconoscere una zona ustionata in una vittima vestita?

Domanda 2: Che tipi di shock esistono?

Domanda 3: Le ustioni si verificano solo a causa del contatto con una superficie calda?

Domanda 4: Cosa rende importante un'ustione?

Domanda 5: Tutte le fratture vengono trattate solo con un cerotto?

Domanda 6: Che cosa è lo shock?

Domanda 7: Posso riconoscere una lesione interna?

LEZIONE 4

FORNIRE ASSISTENZA IN CASO DI FRATTURE, FERITE, USTIONI, SHOCK, LESIONI INTERNE

3. Introdurre definizioni e concetti di base

Fratture

Spiegate agli studenti come **riconoscere le fratture** (una piccola frattura sulle ossa del piede può permettere di camminare. Quelle più grandi sulle anche impediscono di camminare). Più grande è l'osso, più grave è la situazione per la vittima/infortunata (paura di ulteriori complicazioni).

Spiegate che devono **prestare particolare attenzione a come toccare un osso rotto e coprire le fratture esposte** con garza umida. È necessario valutare la presenza di costole rotte semplicemente osservando o toccando leggermente la parte lesa/vittima sulla gabbia toracica e dandole la priorità (forse qualcuno che viene prima classificato come verde, dovrebbe essere classificato come giallo nel sistema di triage).

Spiegare la necessità di **immobilizzare l'osso rotto** anche con bende improvvisate e consigliare al ferito/vittima di ridurre al minimo i movimenti che coinvolgono l'osso rotto. È necessario informare la vittima del possibile **dolore** che potrebbe provare. È importante tenere presente l'enorme perdita di sangue che accompagna alcune fratture di grandi dimensioni e non dimenticare che alcune necessitano di un intervento chirurgico per essere riparate.

Ausili
didattici



[Primo soccorso - fratture - ossa rotte. Clinica Mayo. Testo](#)



[Consigli di emergenza. Ossa rotte](#)



Guarda il video con gli studenti



[Come trattare una frattura e tipi di frattura](#)

LEZIONE 4

FORNIRE ASSISTENZA IN CASO DI FRATTURE, FERITE, USTIONI, SHOCK, LESIONI INTERNE

Ferite



Informare gli studenti che devono cercare di mantenere pulite le ferite, magari usando acqua salata (o pulita) e magari uno spray antibatterico.

È necessario fermare l'emorragia nel caso in cui se ne veda una e consigliare al ferito/vittima di segnalare tutte le ferite all'assistenza medica che verrà fornita in seguito: non sottovalutare l'importanza delle ferite.

È importante pulire delicatamente la zona ferita. Non rimuovere oggetti di grandi dimensioni dalla ferita (potrebbero essere penetrati in un vaso, ma se vengono spostati, la ferita/vittima potrebbe sanguinare).

Ausili didattici



[Tagli e graffi: primo soccorso](#)



[Istruzioni di primo soccorso. Ferite](#)



[Come trattare un'emorragia grave? Video](#)



[Trattamento di tagli e contusioni. Video](#)



Guarda il video con gli studenti



LEZIONE 4

FORNIRE ASSISTENZA IN CASO DI FRATTURE, FERITE, USTIONI, SHOCK, LESIONI INTERNE

Ustioni



Informare gli studenti che quando hanno a che fare con le ustioni devono:

- Verifica se ha a che fare con un neonato o una persona anziana, perché la loro vulnerabilità è maggiore. Tieni presente le ustioni termiche da fumo inalato (cerca sopracciglia bruciate, fumo nelle narici e difficoltà respiratorie in una vittima in un ambiente fumogeno).
- Stimare la superficie coperta dall'ustione
- Tenendo presente il grado delle ustioni, è possibile classificare il ferito/vittima in una situazione più grave dopo un esame più attento della superficie o della profondità dell'ustione.
- Manteneteli idratati, pulite le ferite e chiedete loro di togliere con cautela i gioielli per paura che le parti ustionate si gonfino. Magari cambiate loro i vestiti, ma non bagnateli. Teneteli al caldo.

Ausili didattici



Primo soccorso: aiutare chi ha un'ustione



Impara il primo soccorso: ustioni. TESTO



Ustioni e scottature. Trattamento. TESTO

Guarda i video con gli studenti

LEZIONE 4

FORNIRE ASSISTENZA IN CASO DI FRATTURE,
FERITE, USTIONI, SHOCK, LESIONI INTERNE

Shock

Informare sui tipi fondamentali di shock con particolare riguardo a quello emorragico e ipovolemico.

Spiegare agli studenti come valutare la tachicardia come segno precoce. Fate loro conoscere anche i sintomi tardivi e i consigli su come prevenire lo shock arrestando l'emorragia. Mantenete i feriti/le vittime al caldo e idratati.

Guarda il video con gli studenti



[Come riconoscere e trattare lo shock](#)

Ulteriori supporti didattici



[Shock. Primo soccorso.](#)



[Scossa elettrica](#)



[shock ipovolemico](#)



[Tipi di shock e loro trattamento](#)

LEZIONE 4

FORNIRE ASSISTENZA IN CASO DI FRATTURE, FERITE, USTIONI, SHOCK, LESIONI INTERNE

Lesioni interne



Sospettare un trauma contusivo al torace, all'addome o alla cavità cranica. Conoscere i meccanismi in cui è più probabile che si verifichino lesioni interne (ad esempio, una caduta da un edificio, un incidente in moto, ecc.).

Cercare segni di shock. Cercare i feriti/vittime silenziosi.

Cercare segni di shock. Cercare i feriti/vittime silenziosi. Rivalutare le persone con stato alterato (confusione, letargia, dolore nuovo o intenso).

Utili sussidi didattici



[Grave emorragia](#)



[Primo soccorso. Emorragia interna ed esterna](#)



[Cure di base per traumi addominali](#)



[Lesioni addominali](#)

4. Esercizi di gruppo



Dividete gli studenti in squadre e fate un lavoro di squadra moderato, mostrando le foto delle ferite e chiedendo loro di valutare i feriti/vittime.

5. Feedback



Tempo per il feedback e per le domande.

LEZIONE 4

FORNIRE ASSISTENZA IN CASO DI FRATTURE, FERITE, USTIONI, SHOCK, LESIONI INTERNE

3

Pratica

Altre idee per esercitarsi sulla materia

**STAY
iNSPIRED!**

1. Conservare l'attrezzatura di primo soccorso e lasciare che gli studenti la utilizzino (applicare le bende l'uno sull'altro per far capire quanto devono essere strette, lo stesso vale per i lacci emostatici).

2. Proporre agli studenti uno scenario con una persona in stato di alterazione (un ferito/vittima improvvisamente agitato, una persona completamente sola, una persona che, dopo aver ridotto i livelli di adrenalina, ha scoperto un trauma profondo). Chiedere agli studenti di interpretare un ruolo (vittima/soccorritore).

PARTE 2

IL PRIMO SOCCORSO

PRE-MEDICO

ATTRAVERSO GLI OCCHI

DEL FERITO/VITTIMA

Lezione 5

Mettere in sicurezza i feriti fino all'arrivo dei soccorsi medici

Stabilizzare i feriti/vittime - Proteggerli da ulteriori danni.



LEZIONE 5

METTERE IN SICUREZZA I FERITI FINO ALL'ARRIVO DEI SOCCORSI MEDICI



Obiettivi di apprendimento

Agli studenti verrà insegnato come stabilizzare le persone ferite o vittime di incidenti, garantendo la loro protezione da ulteriori danni.



Seguire i passaggi

1

Introduzione

Dare al benvenuto agli studenti. Informateli su cosa impareranno (vedi argomenti di apprendimento qui sotto).

Spiega agli studenti i dettagli dell'argomento e perché è importante. Utilizza tecniche motivazionali.

Iniziare la lezione con la storia.

2

Studio

1. Aree e argomenti di apprendimento:

- L'importanza del re-triage e del monitoraggio continuo del paziente;
- L'importanza della sicurezza in una zona di attacco terroristico o di disastro naturale in corso, soprattutto quando sono presenti vittime ferite;
- Seconda valutazione dei danni causati e forse maggiore attenzione;
- Tecniche per mantenere alto il morale fino all'arrivo dei soccorsi, prevedere gli istinti della massa;
- Fornire informazioni sull'evacuazione;
- Utilizzo di coperte di alluminio/di sopravvivenza;
- Informare correttamente il personale medico in arrivo sulle condizioni di tutte e di ciascuna delle vittime.

2. Fai domande e modera la discussione

Domanda 1: Cosa bisogna fare se i soccorsi impiegano del tempo per arrivare?

Domanda 2: Cosa significa mettere in sicurezza?

3. Introdurre definizioni e concetti di base**Misure per mettere in sicurezza i feriti prima dell'arrivo dei soccorsi medici**

- Aiutare a stabilizzare i feriti/vittime
- Prenditi più cura delle loro ferite
- Prendersi cura di fratture e ustioni
- Prestare maggiore attenzione alle condizioni delle vittime
- Valutare possibili cambiamenti
- Riorganizzare, mantenere alto lo spirito
- Applicare tutte le conoscenze acquisite nei passaggi precedenti
- Cercare di prevenire ulteriori danni chiedendo ai feriti/vittime di non muoversi, di tenersi al caldo, vicini l'uno all'altro, idratati, e persino di prendersi cura l'uno dell'altro.
- Proteggere i feriti/vittime in caso di un attacco terroristico che potrebbe continuare nella stazione di raccolta
- Fornire informazioni precise al personale medico, anche prima del suo arrivo sul posto, consegnando prima i casi più gravi



**Come usare la coperta
di sopravvivenza NAR**



**Il modo migliore per
tenere al caldo il
paziente**



**Trauma maggiore:
valutazione e
gestione iniziale**

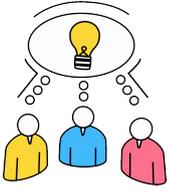


**Come togliere il
freddo alle vittime
di traumi**

LEZIONE 5

METTERE IN SICUREZZA I FERITI FINO ALL'ARRIVO DEI SOCCORSI MEDICI

4. Esercizi di gruppo



Dividete gli studenti in squadre e moderate il lavoro di squadra. Chiedete loro di pensare a uno scenario in cui il personale medico impiega molto tempo (cosa fare, con quale priorità).

5. Feedback



Tempo per il feedback e per le domande.

3

Pratica

Altre idee per esercitarsi sulla materia

Preparare un quiz con domande su quale sia la misura più appropriata per mettere in sicurezza i feriti/vittime in diversi scenari (ad esempio, cambio delle condizioni meteorologiche: pioggia, sole, vento).



SU DI NOI



Autori:



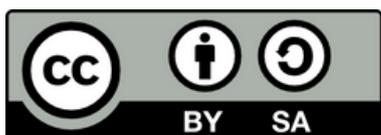
**Caporedattore,
edizione grafica**



Hai letto il Capitolo 4 "Primo Soccorso Pre-Medico" delle Linee Guida Educative Ispiratrici per Insegnanti e Educatori VET. Questo materiale è stato sviluppato dal team del progetto Ready4Crisis.

Titolo del progetto: "Ready4crisis – Innovazione del monitoraggio e della gestione delle crisi nei programmi di studio della formazione professionale per un sistema di soccorso integrato"
Numero di progetto: 2022-1-DE02-KA220-VET-000089097

Per maggiori informazioni visita: www.ready4crisis.eu



Questo e-book è disponibile con licenza Creative Commons Attribuzione-Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale (CC BY-SA 4.0). Il testo completo è disponibile all'indirizzo <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



**Co-funded by
the European Union**

Questo progetto è stato finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per essi.