



LEITFADEN FÜR LEHRERKRÄFTE

# KAPITEL 4

PRÄMEDIZINISCHE ERSTE HILFE



Co-funded by  
the European Union



# WHAT YOU GET?

**In diesem Kapitel finden Sie Unterrichtspläne, pädagogische Inhalte und unterstützendes Material, das Sie bei der Umsetzung von Unterrichtseinheiten zur prämedizinischen Ersten Hilfe unterstützt. Der Inhalt gliedert sich in zwei Abschnitte, die das Thema aus der Perspektive der helfenden und der hilfebedürftigen Person beleuchten.**

Teil 1 Prämedizinische Erste Hilfe aus Sicht der Rettungskräfte.....Seite 2

Teil 2 Prämedizinische Erste Hilfe aus der Sicht des Verletzten/Opfer..... Seite 19

# TEIL 1

## PRÄMEDIZINISCHE ERSTE HILFE AUS SICHT DER RETTUNGSKRÄFTE

### Lektion 1

#### Persönliche Sicherheit der Feuerwehrleute

Die Teilnehmenden lernen, wie sie die Sicherheit der Feuerwehrleute bei Notfalleinsätzen gewährleisten können.

### Lektion 2

#### Gewährleistung der Sicherheit der Verletzten im Notfallgebiet

Die Teilnehmenden wissen, welche Bedingungen im Einsatzgebiet gewährleistet sein müssen, um die Sicherheit verletzter Personen zu gewährleisten.

### Lektion 3

#### Sicherung des Krisengebiets

Die Teilnehmenden lernen, wie man den Gefahrenbereich absichert



## EINFÜHRUNG

In diesem Teil von Kapitel 4 wird erläutert, was von Rettungsteams und Feuerwehrleuten getan werden sollte, um sicherzustellen, dass in kurzer Zeit möglichst viele Maßnahmen ergriffen werden, um die Sicherheit der Opfer und der Mitglieder des Rettungsteams zu gewährleisten.

Sie finden hier:



**3 gebrauchsfertige Unterrichtspläne (3 x 45 Min.), die einer praktischen Schritt-für-Schritt-Anleitung für Lehrkräfte folgen und innovative Lehrmethoden und -techniken bieten.**



**Angewandte innovative Lehrmethoden und -techniken:**

- interaktives Lernen
- Szenarien aus dem echten Leben
- Teamarbeit
- Rollenspiele
- Diskussion
- Brainstorming
- Geschichten



**Sofort einsatzbereite Unterrichtsmaterialien:**

- visuelle Lehrmittel
- interaktive Tools: QR-Codes, Links zu Lehrvideos,
- Unterrichtsaufgaben – Anweisungen für Lehrer und Schüler.
- Fragen und Quizze



**Lehrmittel, die den Lehr-/Lernprozess im Unterricht unterstützen:**

PC / Laptop,  
Internetzugang,  
Beamer & Leinwand oder interaktives Whiteboard,  
eigene Geräte der Studierenden (Smartphones mit QR-Code-Scanner und Internetzugang),



**Wichtige Begriffe**

SCBA (umgebungsunabhängiges Atemschutzgerät), Einsatzkleidung, Gürtel und Geschirre, Atemgeräte, Trinksysteme, Feuerwehrhelme, Feuerwehrstiefel, Handschuhe, Helme, Zubehör und Teile, Helmvorderhalter, Hauben, SCBA, Einsatzkleidung, SETUP, START, RPM, ABCDE-Ansatz, Anaphylaxie (oder anaphylaktischer Schock), ASTSBC-Massenunfall, Knochenbrüche, Wunden, Verbrennungen, Schocks, innere Verletzungen, Blutungskontrolle, Tetanusimpfung, Kapillar-Nachfülltest, hypogener Schock, Tachykardie, stumpfes Trauma, Abdominaltrauma.

# TEIL 1

## PRÄMEDIZINISCHE ERSTE HILFE AUS SICHT DER RETTUNGSKRAFT



### Lektion 1

#### Persönliche Sicherheit der Feuerwehrleute

In diesem Kurs werden den Teilnehmenden verschiedene Fähigkeiten und Kenntnisse vermittelt, darunter Techniken zum Schutz des Wohlbefindens von Rettungskräften, zur Ermittlung der Anforderungen und Forschungsbereiche im Zusammenhang mit dem Schutz von Rettungskräften, zur Förderung einer verantwortungsvollen Brandbekämpfungskultur und zur Unterweisung in der ordnungsgemäßen Verwendung von umgebungsunabhängigen Atemschutzgeräten.



## Lernziele

Nach diesem Kurs verfügen die Teilnehmenden über eine Reihe von Fähigkeiten und Kenntnissen, wie etwa Techniken zur Gewährleistung der Sicherheit von Rettungskräften, ein Verständnis für die Anforderungen und Forschungsbereiche im Zusammenhang mit dem Schutz von Rettungskräften, die Förderung einer Kultur der verantwortungsvollen Brandbekämpfung und die Unterweisung in der korrekten Verwendung von SCBA (umgebungsunabhängigen Atemschutzgeräten).



## Folge den Schritten

1

### Einführung

Heißen Sie die Teilnehmenden willkommen. Informieren Sie sie, dass sie Informationen über die wichtigsten Aktivitäten in den Notfallgebieten erhalten. Sie erfahren etwas über die Gesundheits- und Sicherheitsrisiken, die mit der Arbeit als Feuerwehrmann (oder Ersthelfer) verbunden sind, und über die langfristigen gesundheitlichen Auswirkungen dieser Berufe.

2

### Studie

1. Erklären Sie den Teilnehmenden die Einzelheiten des Themas und warum es wichtig ist. Verwenden Sie Motivationstechniken. Sagen Sie ihnen, dass sie sich mit der Feuerwehrmannschaft vertraut machen, lernen, die Brandumgebung zu charakterisieren und zu erkennen, wann sie sich nähern sollten und wann nicht.

2. Beginnen Sie die Lektion mit der Geschichte

STAY  
INSPIRED!



Die 8  
herzerwärmendsten  
Feuerwehrgeschichten  
des Jahres 2020



## 3. Fragen stellen und Diskussionen moderieren



Frage 1: Haben Sie schon einmal von einem Brandunfall mit vielen Opfern gehört?

Frage 2: Was wären Ihre ersten Maßnahmen als Helfer bei derartigen Ereignissen? Frage 3: Welche anderen Helfer würden Sie gerne an Ihrer Seite haben?

Frage 4: Aus welchen Teilen besteht die persönliche Schutzausrüstung eines Feuerwehrmannes?

## Verwandte Lehrmittel:



[Brandschutz-  
PSA/Schutzkleidung  
: An- und Ausziehen](#)



[Training für den Fall eines  
Massenunfalls mit  
Verletzten](#)



[Berufe und  
Arbeitsplätze -  
Feuerwehrmann](#)

4. Stellen Sie grundlegende Definitionen der Schutz- und notwendigen Ausrüstung von Feuerwehrleuten vor. Verwenden Sie bei Bedarf unterstützende Präsentationen.

- Gürtel und Geschirre
- Atemschutzgerät
- Trinkausrüstung
- Feuerwehrhelme
- Feuerwehrstiefel
- Helme, Zubehör und Teile
- Helm-Fronthalter
- Hauben
- Pressluftatmer
- Weichenausrüstung
- Handschuhe



[Bewertung des Bedarfs  
der Feuerwehrleute an  
persönlicher  
Schutzausrüstung](#)



[Persönliche  
Schutzausrüstung](#)



5. Stellen Sie den Ablauf der Rettungsbemühungen der Feuerwehrleute zur Evakuierung einer brennenden Schule oder eines Krankenhauses vor – verwenden Sie das beigefügte Video



[Hausbrand mit vollständiger Evakuierung und EVAC-Tönen](#)



Sprechen Sie über die Details und berücksichtigen Sie dabei Folgendes: Bei der Reaktion auf einen Brandnotfall gibt es viele Situationen (z. B. das Feuer selbst, Gebäudeeinbrüche, instabile Böden und herabfallende Gegenstände), in denen ein Verletzungsrisiko besteht.

3

### Üben

#### Gruppenübung 1 - Teilnehmende in Teams aufteilen und Teamarbeit moderieren

Geben Sie den Teilnehmenden die Karte.

Bitten Sie sie, ein Szenario mit einem Massenunfall zu zeichnen. Sie könnten Miniaturen von Feuerwehrautos, kleinen Opfern und Feuerwehrmännern erhalten und dann die 3 Zonen (Gold, Silber, Bronze) zeichnen und die Art und Weise, wie sie den Behörden raten würden, zu handeln, um die Zivilbevölkerung in der Umgebung zu schützen und eine ordnungsgemäße Evakuierung des Unfallorts sicherzustellen.

Die Teilnehmenden sollten außerdem bestimmen, wie die Bergung der Leichen organisiert werden soll.

#### Gruppenübung 2 - Die Teilnehmenden können eine kleine PPT-Präsentation vorbereiten

Die Teilnehmenden präsentieren zwei verschiedene Versionen desselben Szenarios (mit den richtigen Schritten der Feuerwehrleute und den falschen Schritten und den möglichen tödlichen Folgen).

Auf diese Weise könnten, abhängig von den Antworten der Teilnehmer, die Opferzahlen berechnet und Möglichkeiten zu ihrer Vermeidung vorgeschlagen werden.



#### Feedback und Beurteilung.

Lassen Sie die Teilnehmenden ihre Gefühle der Bedrängnis und Angst im Hinblick auf ein derartiges Ereignis zum Ausdruck bringen und ihren Grad der Vorbereitung einschätzen.

# TEIL 1

## PRÄMEDIZINISCHE ERSTE HILFE AUS SICHT DER RETTUNGSKRÄFTE

### Lektion 2

Um das Wohlergehen der Einsatzkräfte zu gewährleisten, ist es wichtig, sich um ihre Sicherheit zu kümmern, ihre Anforderungen und Forschungsprioritäten in Bezug auf den Schutz zu ermitteln, eine verantwortungsvolle Brandbekämpfungskultur zu fördern und sie im ordnungsgemäßen Umgang mit umluftunabhängigen Atemschutzgeräten zu schulen.





## Lernziele

Die Teilnehmenden lernen, wie sie die Sicherheit der Einsatzkräfte gewährleisten, erkennen Bedarf und Forschungsprioritäten im Zusammenhang mit dem Schutz der Einsatzkräfte und vermitteln eine verantwortungsvolle Brandbekämpfungskultur sowie das Verhalten und die Verwendung von SCBA (umgebungsunabhängigen Atemschutzgeräten).



## Folge den Schritten

1

### Einführung

**Begrüßen Sie die Teilnehmenden. Informieren Sie sie, was sie im Unterricht lernen werden.**

Ein Rettungssanitäter weiß, dass seine eigene Sicherheit an erster Stelle steht, sogar vor der Sicherheit einer kranken oder verletzten Person.

Um die Sicherheit der Verletzten an einem Ort mit einem Massenanfall von Verletzten zu gewährleisten, ist es erforderlich, den Unfallort zu räumen und den Anweisungen des Einsatzleiters Folge zu leisten.

Die Anzahl der Opfer, die bis zu ihrem Abtransport am Unfallort verbleiben können, und die Art und Weise, wie sie vorübergehend behandelt werden, um sicherzustellen, dass ihnen kein weiterer Schaden zugefügt wird

2

## Lernen

- Verständnis dafür, dass es Opfer geben wird und dass es darum geht, das Beste für die meisten zu tun und nicht zu versuchen, alle Opfer auf einmal zu retten
- Die Evakuierung der Opfer ist ein Vorgang, der sehr genau organisiert werden muss
- Die Opfer müssen anhand des START-Systems (Simple Triage And Rapid Treatment) kategorisiert werden - Atmung, Durchblutung und mentaler Status (RPM).
- **ABCDE-Ansatz** – Atemwege, Atmung (Breathing), Kreislauf (Circulation), Behinderung (Disability) und Exposition. Zuerst werden lebensbedrohliche Atemwegsprobleme beurteilt und behandelt; dann werden lebensbedrohliche Atemprobleme beurteilt und behandelt; und so weiter.
- Erläuterung der Schweregrade von Verbrennungen und wie wir jede einzelne wahrnehmen.

## LEKTION 2

# GEWÄHRLEISTUNG DER SICHERHEIT DER VERLETZTEN IM NOTFALLGEBIET

### 1. Beginnen Sie die Lektion mit der Geschichte

### 2. Fragen stellen und Diskussion moderieren:



**Frage 1:** Welche Maßnahmen müssen im Falle eines Massenunfalls mit Verletzten, beispielsweise einem Brand in unserer Schule, ergriffen werden, um unsere Sicherheit und die Sicherheit unserer verletzten Kollegen zu gewährleisten?

**Frage 2:** Wen sollen wir bei einem Massenanfall von Verletzten zu Hilfe rufen (den Krankenwagen, die Feuerwehr etc.)?

**Frage 3:** Wessen Anweisungen werden wir in einem solchen unglücklichen Fall in der Schule befolgen? (Anweisungen der Lehrkraft)

### 3. Stellen Sie grundlegende Definitionen vor – verwenden Sie unterstützende Präsentationen, wenn Sie möchten

#### Schutzmaßnahmen des Anbieters:

Bei der Pflege einer Person kann ein Pfleger mit Blut oder anderen potenziell infektiösen Körperflüssigkeiten in Kontakt kommen. Obwohl das Risiko einer Ansteckung mit einer Krankheit äußerst gering ist, ist es ratsam, einfache Maßnahmen zu ergreifen, um eine Ansteckung von vornherein zu vermeiden.

Sprechen Sie über häufige Unfälle und Notfälle und zeigen Sie, wie man diese von Vorfällen mit einer Massenansammlung von Opfern unterscheiden kann.

Die typischsten sind:

- Anaphylaxie (oder anaphylaktischer Schock),
- Blutung,
- Verbrennungen und Verbrühungen,
- Ersticken,
- Ertrinken,
- Stromschlag (im Haushalt),
- Knochenbrüche,
- Herzinfarkt,
- Vergiftung, Schock,
- und Schlaganfall.

#### Stellen Sie die zu befolgenden Schritte vor, falls Sie Opfer sind:

- Verstecken Sie sich nicht in einem Schrank oder unter einem Tisch oder Bett.
- Versuchen Sie, in den Raum zu gelangen, der ein Fenster hat.
- Prüfen Sie vor dem Öffnen einer Tür, ob sie sich heiß oder warm anfühlt. Wenn ja, öffnen Sie sie auf keinen Fall.
- Benutzen Sie keinen Aufzug, sondern die Treppe. Wenn Rauch auf der Treppe ist, ducken Sie sich, um das Einatmen zu minimieren, und halten Sie die Hände an der Wand, um Wahnvorstellungen vorzubeugen;

## LEKTION 2

# GEWÄHRLEISTUNG DER SICHERHEIT DER VERLETZTEN IM NOTFALLGEBIET

- Schwenken Sie ein Kleidungsstück in heller Farbe oder eine Taschenlampe, um den Rettungskräften zu signalisieren, dass Sie sich dort befinden.
- Springen Sie niemals aus Fenstern im oberen Stockwerk. Wenn Sie sich im 1. Stock befinden, lassen Sie sich durch das Fenster ein paar Meter über dem Boden herab. Lassen Sie sich dann langsam auf den Boden fallen, aber stellen Sie vorher sicher, dass der Boden weich ist (kein Boden aus Fliesen oder Zement), oder werfen Sie zuerst eine Matratze oder etwas Ähnliches hinein, um die Landung abzufedern.

### Stellen Sie den grundlegenden Algorithmus vor

Einschätzung der Situation (S.A.M.P.L.E)

**S - Anzeichen und Symptome**

**A - Allergien**

**M - Erkrankungen und Medikamente**

**P - frühere Probleme**

**L - letzte Speisen und Getränke**

**E - Ereignisse**

Reaktion auf größere Zwischenfälle (CSCATT)

**Befehl und Kontrolle,  
Sicherheit, Kommunikation,  
Beurteilung, Triage,  
Behandlung, Transport**



[Triage bei  
Massenanfall  
von Verletzten](#)

**Einsatzrüstung**



### 4. Stellen Sie das Verfahren zur Gewährleistung der Sicherheit der Verletzten vor

Opfer mit einer Verletzung:

Bewegen Sie die verletzte Person nicht, es sei denn, es besteht die Gefahr weiterer Schäden.

Wenn die verletzte Person blutet, legen Sie ein trockenes Tuch mit leichtem Druck auf

Halten Sie die verletzte Person warm.

Bewusstloses Opfer:

Prüfen Sie, ob eine Person reagiert.

Überprüfen Sie, ob die Person atmet, insbesondere auf Anzeichen wie Husten und Heben der Brust.

**5. Gruppenübung 1:** Teilen Sie die Teilnehmenden in Teams auf und führen Sie Rollenspiele durch (die Helfer auf der einen Seite und die Opfer auf der anderen Seite).

### 6. Feedback-Runde



Die Teilnehmenden können ihre Gefühle und Gedanken darüber ausdrücken, wie wichtig die eigene Sicherheit und die ihrer Klassenkameraden bei einem Massenunfall ist.

### 3

## Üben

Rollenspiel  
Filme oder Videos zum  
Vergleichen und  
Kommentieren  
Tests



[Übung für  
Massenverletzte  
im Schulumfeld](#)



[ASTSBC-  
Schulbusübung mit  
Massenunfällen](#)

### 4

## Zusätzliche Materialien und Lehrhilfen

S steht für Stopp. Halten Sie inne, um Gefahren zu erkennen. E steht für Umwelt (Environment). Denken Sie an Ihre Umgebung. T steht für Verkehr (Traffic). Seien Sie auf der Straße vorsichtig. U steht für unbekannte Gefahren. Denken Sie an Dinge, die nicht offensichtlich sind. P steht für persönliche Sicherheit. Verwenden Sie Schutzbarrieren.



[Ihre Sicherheit steht bei  
der Reaktion auf einen  
Notfall an erster Stelle](#)

# TEIL 1

## PRÄMEDIZINISCHE ERSTE HILFE AUS SICHT DER RETTUNGSKRÄFTE

### Lektion 3

In dieser Lektion werden die Themen „Vermeidung von Verletzungen bei Kindern und Jugendlichen“, „Erkennung und Beseitigung von Gefahren“ und „Absicherung des Unfallorts“ behandelt. Außerdem wird erläutert, welche Maßnahmen zur Evakuierung des ungesicherten Bereichs zu ergreifen sind und wie die Anweisungen der Behörden zu befolgen sind.





### Lernziele

Nach dieser Lektion können die Teilnehmenden:

- Gefahren erkennen und beseitigen,
- Sichern Sie den Einsatzort,
- geeignete Maßnahmen zur Evakuierung der nicht gesicherten,
- befolgen Sie die Anweisungen der Behörden.



### Folge den Schritten

1

#### Einführung

1. Begrüßen Sie die Teilnehmenden und stellen Sie das Thema und ihre Lernziele vor.
2. Beginnen Sie die Lektion mit der Geschichte.
3. Erklären Sie den Teilnehmenden Einzelheiten zum Thema und warum es wichtig ist. Stellen Sie die wichtigsten zu diskutierenden Themen vor:
  - Sichern Sie das Notfallgebiet, sodass niemand es ohne Genehmigung der Behörden betreten oder verlassen darf.
  - Was ist eine Szene, wie orientiert man sich in der Szene und wer hat das Recht, die Szene zu betreten?
  - Verstehen Sie, dass die Hilfe von Journalisten, Eltern, Freiwilligen und Passanten immer willkommen ist, jedoch im Rahmen eines bestimmten, von den Behörden festgelegten Aktionsplans.

2

#### Studie

Beginnen wir mit dem Hintergrund einer Schule, in der ein großes Feuer ausbricht und die Alarme aktiviert werden, um die Ausbreitung der Flammen auf das gesamte Gebäude zu verhindern.

- Bestimmen Sie die Bedeutung von „Szene“
- Bestimmen Sie die Zonen (Gold, Silber und Bronze), in denen wir uns jederzeit befinden können
- Bestimmen Sie das Personal, das in jeder Zone sein wird, und die Treffpunkte, an denen sich die Teilnehmenden im unwahrscheinlichen Fall versammeln müssen
- Beachten Sie die Notausgänge und den Evakuierungsplan der Schule



Best Practices für  
Schulsicherheit und  
Notfallvorsorgeplanung



### Stellen Sie Fragen und moderieren Sie die Diskussion

**Frage 1:** Welche Maßnahmen müssen wir ergreifen, um das Feuer an einer bestimmten Stelle der Schule einzudämmen und das Gebäude und die darin befindlichen Personen zu schützen?

**Frage 2:** Müssen wir die Notausgänge bereits kennen oder reicht es, auf die Anweisungen unserer Lehrer zu hören?

**Frage 3:** Gibt es im Gebäude einen festen Sammelpunkt für Notfälle?



### Einführung grundlegender Definitionen und Konzepte

- **Sicherheitsvorkehrungen und Richtlinien**
- **Notfallplan für Schulen**

Aktualisieren und Üben von Notfallplänen für Schulen (wie etwa Ausgangssperren, Evakuierungen, Verfahren zur Wiedervereinigung von Eltern und SchülerInnen, Mobilisierung des Schultransports während des Schultages, Notfallkommunikationsprotokolle mit Eltern und den Medien und Mobilisierung von psychiatrischen Diensten).

- **Was Eltern/Erziehungsberechtigte bei einem Schulnotfall tun sollten**

Warten Sie auf Informationen von den Behörden und versuchen Sie nicht, die Schule anzurufen. Telefonleitungen können für die Notfallkommunikation erforderlich sein. Gehen Sie nicht zur Schule oder zum Evakuierungsort, bis Sie dazu aufgefordert werden.

- **Tagungen**

Schulbeamte sollten sich regelmäßig mit ihren Partnern im Bereich der öffentlichen Sicherheit treffen (Polizei, Feuerwehr, Rettungsdienste und Katastrophenschutzbehörden), um Strategien für Sicherheit und Notfallplanung zu besprechen.

- **Fünf Einsatzbereiche für die Einsatzbereitschaft**

- Prävention, Schutz, Schadensminderung, Reaktion, Wiederherstellung.

- Notfallvorsorge  
und  
Schulsicherheit





### Zusätzliche Aktivitäten

**Aktion 1:** Teilen Sie die Teilnehmenden in Teams auf und versuchen Sie durch Rollenspiele das Verletzungsrisiko zu verringern, indem Sie den Schülern die Durchführung einer Aktivität üben und trainieren lassen

**Aktion 2:** Integrieren Sie Aufklärung zur Verletzungsprävention in den Unterricht zu verschiedenen Fächern.

**Aktion 3:** Richten Sie bei Eltern-Lehrer-Gesprächen eine Anzeige zu einem Verletzungsproblem ein



### Feedbackrunde

Stellen Sie sicher, dass die Teilnehmenden die Sicherheitsmaßnahmen zur Sicherung des Gefahrenbereichs und die richtigen Evakuierungsverfahren verstehen.

Sie können etwaige Unsicherheiten mitteilen und haben die Möglichkeit, Antworten auf ihre Fragen zu erhalten.

## 3

### Üben

#### Anregungen zum Üben des Themas

Rollenspiele – Tisch-Übungen, die in einem halben oder ganzen Tag der beruflichen Weiterbildung durchgeführt werden können, bieten Schulen die Möglichkeit, hypothetische Szenarien durchzuspielen, um zu prüfen, ob die Pläne, die sie auf dem Papier haben, in einem echten Notfall funktionieren würden.

Videos von bisherigen Evakuierungsplänen und der Sicherung des Einsatzgebiets.

Interviews mit Feuerwehrleuten, damit diese ihre Erfahrungen teilen können.

Aktualisieren und Üben von Notfallvorsorgeplänen für Schulen.

# TEIL 2

## PRÄMEDIZINISCHE ERSTE HILFE AUS DER SICHT DES VERLETZTEN/OPFERS

### Lektion 1

#### Triage-Prinzipien (Beurteilung des Zustands der Verletzten)

Die Teilnehmenden lernen, was Triage ist und wie die Verfahren angewendet werden.

### Lektion 2

#### Erste-Hilfe-Sets

Die Teilnehmenden lernen, was sie unter extremen Bedingungen mit sich herumtragen müssen

### Lektion 3

#### Nicht-instrumentelle Wiederbelebung - kardiopulmonale Wiederbelebung (CPR)

Die Teilnehmenden lernen, wie und wann eine nicht-instrumentelle Wiederbelebung durchgeführt wird.



# TEIL 2

## PRÄMEDIZINISCHE ERSTE HILFE AUS DER SICHT DES VERLETZTEN/OPFERS

### Lektion 4

#### Hilfe bei Knochenbrüchen, Wunden, Verbrennungen, Schocks, inneren Verletzungen

Die Teilnehmenden kennen eine Vielzahl von medizinischen Bedingungen auf dem Feld und wissen, wie man effektiv Erste Hilfe leistet



### Lektion 5

#### Sicherung des Verletzten bis zum Eintreffen der medizinischen Hilfe

Die Teilnehmenden lernen, wie sie Verletzte/Opfer stabilisieren können, um sie vor weiteren Schäden zu bewahren.



## EINFÜHRUNG

Dieser Abschnitt ist der persönlichen Schutzausrüstung (PSA) von Feuerwehrleuten gewidmet und behandelt Themen wie persönliche Schutzkleidung, Atemschutzausrüstung und persönliche Alarmsicherheitssysteme.

Sie finden hier:



5 gebrauchsfertige Unterrichtspläne (Zeitplanung kann angepasst werden), die einer praktischen Schritt-für-Schritt-Anleitung für Lehrkräfte folgen, bieten innovative Lehrmethoden, Techniken und Materialien.



### **Angewandte Lehrmethoden und Techniken:**

Rollenspiele

- Diskussion
- Simulationen
- Gruppenaktivitäten



### **Sofort einsatzbereite Unterrichtsmaterialien:**

- Forschungsdokumente
- Videos
- Präsentation



### **Lehrmittel, die den Lehr-/Lernprozess im Unterricht unterstützen:**

- PC / Laptop,
- Internetzugang,
- Beamer & Leinwand oder interaktives Whiteboard,
- bunte Post-It-Notizen (zur Simulation der Triage)
- verschiedene Farbmarkierungen



### **Wichtige Begriffe**

Triage, S.T.A.R.T.-Verfahren, Massenanfall von Verletzten, „Basic Life Support“, CPR, Wiederbelebung, Erste-Hilfe-Kasten, Sehen-Hören-Fühlen-Regel, DNR-Karte

# TEIL 2

## PRÄMEDIZINISCHE ERSTE HILFE AUS DER SICHT DES VERLETZTEN/OPFERS

### Lektion 1

#### Triage-Prinzipien (Beurteilung des Zustands der Verletzten)

In diesem Kurs erwerben die Teilnehmenden Kenntnisse über das Konzept der Triage und entwickeln Fähigkeiten zur Anwendung der damit verbundenen Algorithmen.





### Lernziele

Die Teilnehmenden haben die Möglichkeit, mehr über die Triage-Verfahren zu erfahren. Sie erfahren, was Triage ist, wer das Verfahren anwenden sollte, wie und wann.



### Folge den Schritten

1

#### Einführung

Begrüßen Sie die Teilnehmenden. Stellen Sie die Ziele für heute vor und erwähnen Sie Themen, die während des Unterrichts angesprochen werden.

Erklären Sie den Teilnehmenden die Einzelheiten des Themas und warum es wichtig ist. Verwenden Sie Motivationstechniken.

Beginnen Sie die Lektion mit der Geschichte.

2

#### Lernen

##### 1. Lernbereiche:

Die Bedeutung der Triage als eine der Säulen der Szene.

Die Bedeutung der Triage besteht darin, zunächst denjenigen Hilfe zukommen zu lassen, die sie am meisten brauchen.

Wo soll man in einer Szene anfangen, in der die Opfer verstreut sind?

Von wie vielen Personen.

Triage als kontinuierliches Verfahren vor Ort.

Den Opfern zugewiesene Farben und ihre Bedeutung

Wer ist dazu in der Lage?

#### Nützliche Materialien



[START Triage-Grundlagen](#)



[Triage bei Katastrophen und Massenunfällen, Christopher H. Lee, MD, Stand der Technik und Wissenschaft, Juni 2010, AMA Journal of Ethics](#)

## LEKTION 1

### TRIAGE-PRINZIPIEN (BEURTEILUNG DES ZUSTANDS DER VERLETZTEN)

Wann ist es vorbei und was sollten die Teammitglieder zu diesem Zeitpunkt tun (z. B. jemand anderem auf dem Feld helfen)?

Welche medizinischen Eingriffe sind erlaubt?

Rollenverteilung (Chef, Anmeldung, Kommunikation etc.)?

Welche Ausrüstung wird benötigt (Marker, Aufkleber, Zettel usw.)?



Genauigkeit von Triage-Systemen bei Katastrophen und Massenunfällen; eine systematische Überprüfung, Jafar Bazyar et al

#### 2. Fragen stellen und Diskussionen moderieren



**Frage 1: Ist Triage wichtig?**

**Frage 2: Wie viel Zeit sollte es in Anspruch nehmen?**

**Frage 3: Ist es sinnvoll, dass dies nur Experten tun?**

#### 3. Grundlegende Definitionen und Prozesse einführen

- Die Bedeutung des Wortes „Triage“;
- Die Bedeutung davon (eine der Säulen der Szene);
- Geben Sie historische Beispiele;
- Analysieren Sie den jeweiligen Einsatzort (in der Nähe des Vorfalls, freie Sicht zur vollständigen Beobachtung des Bereichs und der Opfer).
- Betonen Sie, wie wichtig die Registrierung von Verletzten/Opfern ist und dass es sich bei der Triage um einen dynamischen Vorgang handelt.
- Erklären Sie die verschiedenen Systeme und was jeder geschulte Benutzer tun kann.
- Erklären Sie, was das Team tun muss, nachdem die Triage abgeschlossen ist und alle Verletzten/Opfer vor Ort untersucht wurden

### LEKTION 1

## TRIAGE-PRINZIPIEN (BEURTEILUNG DES ZUSTANDS DER VERLETZTEN)

Helfen Sie den Schülern, sich die Farben der Kategorien zu merken und wie sie diese bei den Verletzten/Opfern markieren (Aufkleber, Stifte, Lippenstifte usw.)

#### BLACK TAG

(werdend) werden für Verstorbene und für Personen verwendet, deren Verletzungen so schwer sind, dass sie angesichts der verfügbaren Pflege nicht überleben würden.

#### ROTES TAG

(sofort) werden verwendet, um diejenigen zu kennzeichnen, die ohne sofortige Behandlung nicht überleben können, aber eine Überlebenschance haben

#### WEISSES TAG

(Entlassung) werden Personen mit leichten Verletzungen gewährt, für die keine ärztliche Behandlung erforderlich ist

#### GRÜNES TAG

(Warten) sind für die „Gehverletzten“ reserviert, die irgendwann medizinische Versorgung benötigen, nachdem schwerere Verletzungen behandelt wurden.

#### GELBES TAG

(Beobachtung) für diejenigen, die Beobachtung benötigen (und möglicherweise später erneut untersucht werden müssen). Ihr Zustand ist im Moment stabil und sie sind nicht in unmittelbarer Lebensgefahr. Diese Opfer benötigen weiterhin Krankenhauspflege und würden unter normalen Umständen sofort behandelt werden.

Was das Team tun muss, nachdem die Triage abgeschlossen ist und alle Verletzten/Opfer vor Ort untersucht wurden

### 5. Gegenwärtiges Verfahren der Triage

Stellen Sie den Ablauf der Triage anhand einiger Verletzter/Opfer vor, damit er durch anschaulichere Beispiele leichter verständlich wird.

## 3

### Üben



#### Gruppenübung 1

Teilen Sie die Teilnehmenden in Teams ein und leiten Sie die Teamarbeit an. Stellen Sie einige Szenarien vor, wie z. B. ein Feuer in der Nähe einer Autobahn oder ein Erdbeben in der Nähe eines Flussufers, und bitten Sie sie, einen Ort für die Triage-Szene zu finden.

## LEKTION 1

# TRIAGE-PRINZIPIEN (BEURTEILUNG DES ZUSTANDS DER VERLETZTEN)

---



**Feedbackrunde:** Rückmeldungsrunde, Zeit zur Wiederholung und für Fragen der Teilnehmenden.

### Weitere Anregungen zum Üben des Themas:



Quiz, bei dem Sie den Zustand der Verletzten/Opfer erläutern und die Schüler über die Kategorisierung entscheiden lassen

Zeigen Sie Fotos von Massenopfern und helfen Sie ihnen, den Ort der Triage einzuordnen.

Bitten Sie die Schüler, das Gleiche im Raum zu tun, in dem sie stehen, um es realistischer zu gestalten.





## Lernziele

Das Hauptziel besteht darin, den Schülern Informationen darüber zu vermitteln, was im Notfall für alle Verletzten/Opfer und für alle Hilfskräfte wirklich notwendig ist.



## Folge den Schritten

1

### Einführung

Heißen Sie die Teilnehmenden willkommen. Informieren Sie sie darüber, dass sie erfahren werden, welche Gegenstände unter extremen Bedingungen unverzichtbar sind.

**Erklären Sie den Teilnehmenden die Einzelheiten des Themas und warum es wichtig ist. Verwenden Sie Motivationstechniken.**

Beginnen Sie die Lektion mit der Geschichte.

2

### Studie

#### 1. Lernbereiche und Themen:

Bereiten Sie ein Kit für so viele mögliche Szenarien wie möglich vor.

Die Wichtigkeit, alles innerhalb des Verfallsdatums aufzubewahren.

Die Aufbewahrung der Ausrüstung ist mit dem Wissen verbunden, wie sie zu verwenden ist.

Wo Sie Ihren Abfall entsorgen und was gerettet und gereinigt werden kann.

Bei Medikamenten ist die Dosierung zu beachten.

Die Bedeutung der Zweckmäßigkeit (das Gewicht, das Sie tragen, wie viele Vorräte Sie benötigen, Wasserdichtigkeit).

Alternativen für Dinge, die Sie weggeworfen oder nicht mitgenommen haben.

Nützliche Materialien:



**So stellen Sie aus einfachen Lebensmitteln ein Notfallset für zu Hause zusammen**



**Ein Leitfaden für Krankenschwestern zur Ersten Hilfe und Katastrophenvorsorge, Duquesne University, School of Nursing**

### 2. Fragen stellen und Diskussionen moderieren



Frage 1: Was soll ich mitnehmen? Das Gleiche wie im Auto?

Frage 2: Werde ich jemandem Drogen geben?

Frage 3: Wer ist für das Nachfüllen der Tüte und das Verfallsdatum der darin enthaltenen Sachen verantwortlich?

### 3. Grundlegende Definitionen und Konzepte vorstellen

Grundvoraussetzungen für einen Erste-Hilfe-Kasten stellen wir vor:

- Es muss leicht und wasserdicht sein,
- sollte auch gegen hohe Temperaturen beständig sein,
- Es muss sonnengeschützt und an Orten gelagert werden, wo jeder weiß, wo es ist (auf dem Feld vielleicht an einem Ort, und die Helfenden kommen und holen, was sie brauchen).

Auf die Vorräte vor Ort muss geachtet werden (tun Sie das Beste für die meisten, halten Sie also einige Reserven bereit oder lagern Sie zusätzliches Zeug in der Nähe des Einsatzorts).

**Nutzen Sie es nach Abschluss der Triage, damit Sie Ihre Vorräte besser im Griff haben und Ihren Bedarf besser einschätzen können.**

Betonen Sie die Bedeutung der Improvisation mit fehlender oder anzupassender Ausrüstung

Vermeiden Sie die Einnahme aller Medikamente (keine Überwachung, zerbrechlich in Glasbehältern, Kontraindikationen, Überdosierung)

Keine „Betrand“-Ausrüstung wie Thermometer, Covid-Tests usw. (sie brauchen Zeit zum Üben und werden beim Verletzten/Opfer oft übersehen oder vergessen)

Stellen Sie sicher, dass außerhalb einer Krise jemand für die Führung einer Liste mit den Inhaltsstoffen verantwortlich ist. Füllen Sie diese Liste stets aus und achten Sie auf die Verfallsdaten.

### 5. Stellen Sie Fotos der geeigneten Ausrüstung zur Verfügung und listen Sie diese auf

Tourniquets oder allgemein Blutstillungsgeräte, Messgeräte, Rettungsdecken, weiche Halsbänder, Bandagen, Masken, Handschuhe, antibiotisches Spray für Wunden, Spray für Verbrennungen, Kältespray für Brüche oder Zerrungen, Eisbeutel für hitzebedingte Beschwerden, Schere, Taschenlampe, Wundreinigungslösungen, Salzwasser, Gel für lokale Allergien, Beutel zur Entsorgung von schmutzigem Material

#### 6. Gruppenübung 1



Teilen Sie die Teilnehmenden in Teams auf und moderieren Sie die Teamarbeit, indem Sie fragen, welche Ausrüstung in verschiedenen Situationen wichtig wäre, beispielsweise an einem regnerischen Tag, bei einem Erdbeben, bei einem Autounfall usw.

#### 7. Feedbackrunde



Feedbackrunde, Zeit für Fragen und Antworten der Teilnehmenden.

3

#### Üben



#### Weitere Ideen zum Üben des Themas

1. Bitten Sie die Teilnehmenden, über die geeignete Ausrüstung in verschiedenen Situationen nachzudenken, beispielsweise bei einem Unfall in einer Kindertagesstätte, einem Kindergarten usw.

2. Stellen Sie sicher, dass alle Teilnehmenden wissen, wie sie die Ausrüstung, die Sie mit sich führen, identifizieren und verwenden können, und zeigen Sie sie

3. Nationaler Wetterdienst, Owlie Skywarn, Nationales Programm, Notfallvorräte-Kit, Aufgabe: Bauen Sie ein Notfallvorräte-Kit,



# TEIL 2

## PRÄMEDIZINISCHE ERSTE HILFE AUS DER SICHT DES VERLETZTEN/OPFERS

### Lektion 3

#### Nicht-instrumentierte Wiederbelebung - CPR

In diesem Kurs lernen die Teilnehmenden, wann und wie eine Wiederbelebung ohne Instrumente durchgeführt wird.





## Lernziele

Das Hauptziel der Unterrichtseinheit besteht darin, den Teilnehmenden zu vermitteln, was lebensrettende Sofortmaßnahme ist, wer dafür in Frage kommt, wie und wann es durchzuführen ist.



## Folge den Schritten

1

### Einführung

Begrüßen Sie die Teilnehmenden. Informieren Sie sie darüber, was sie lernen werden (siehe Lernthemen unten).

**Erklären Sie den Schülern die Einzelheiten des Themas und warum es wichtig ist. Verwenden Sie Motivationstechniken.**

Beginnen Sie die Lektion mit der Geschichte.

2

### Studie

#### 1. Lernbereiche und Themen:

- Bedeutung der Herz-Lungen-Wiederbelebung, wie viele Leben werden gerettet, wie viel Zeit bleibt bis zum Beginn der Herz-Lungen-Wiederbelebung, wie lange soll sie durchgeführt werden
- So führen Sie es effektiv durch
- Zuerst auf die Umgebung achten
- Die Bedeutung der körperlichen Schwierigkeiten und die Notwendigkeit von 2 Betreuern. Die Folgen, wenn 2 Betreuer eine Person betreuen
- Der automatisierte externe Defibrillator (AED) und seine Verwendung, mögliche Standorte, Wartung, falls Sie einen in Ihrer Einrichtung haben
- Sorgfältige und ausführliche Erklärung aller Schritte der Herz-Lungen-Wiederbelebung. Erklärung der in Zeiten von COVID-19 erforderlichen Änderungen
- Erkennen der Opfer, die eine Herz-Lungen-Wiederbelebung benötigen

#### Nützliche Materialien:



[Am Leben bleiben, American Heart Association](#)



[Was ist CPR](#)

## LEKTION 3

### NICHT-INSTRUMENTIERTE WIEDERBELEBUNG - CPR

- Wann ist im Notfall eine Herz-Lungen-Wiederbelebung durchzuführen?
- Wann man aufhören oder gar nicht erst anfangen sollte (z. B. bei Inhabern einer „Nicht wiederbeleben“-Karte)
- Bei positiven Ergebnissen demonstrieren Sie die Sicherheitsposition und betonen Sie, dass der Patient auch dann in einem kritischen Zustand bleibt
- Moralische und rechtliche Auswirkungen



[Stabile  
Seitenlage](#)

#### 2. Fragen stellen und Diskussionen moderieren



- Frage 1: Was sind lebensrettende Sofortmaßnahme oder CPR?  
Frage 2: Wer kann sie durchführen und wann?  
Frage 3: Ist Ihnen das gesetzlich gestattet?

#### 3. Grundlegende Definitionen und Konzepte vorstellen

Stellen Sie die Grundprinzipien vor, mit denen sich Menschen am Leben erhalten lassen.

Bringen Sie den Schülern bei, wie sie Verletzte/Opfer identifizieren können (sogar vor ihrem Herzstillstand – verwenden Sie Netter-Bilder)

Informieren Sie über die Sehen-Hören-Fühlen-Regel (und die Änderungen im Zusammenhang mit Covid-19) und über die externen Reize, die sie bieten müssen

Machen Sie den Schülern klar, dass der Verletzte/das Opfer auch bei Genesung noch in großer Gefahr ist und ins Krankenhaus eingeliefert werden muss.

Zeigen Sie, wie Sie die Herz-Lungen-Wiederbelebung richtig durchführen. Sie können es selbst tun oder eines der bereitgestellten Videos verwenden.

Weisen Sie es bei Bedarf einer (oder zwei) bestimmten Person(en) zu, da es Zeit kostet. Tun Sie es idealerweise nach der Triage.

Informieren Sie die Teilnehmenden über die Möglichkeit, beobachtet und unterbrochen zu werden, und helfen Sie ihnen, die sozialen Fähigkeiten zu entwickeln, die erforderlich sind, um einen mittelschwer Verletzten/ein Opfer um Hilfe zu bitten.



[Netter Bilder](#)



[Playlist mit 13 Videos -  
CPR-Schulung](#)



- Stellen Sie sicher, dass der Bereich für Sie sicher ist (z. B. kein Glas unterhalb Ihres Knies oder des Rückens des Opfers).
- Prüfen Sie nach Möglichkeit vor dem Start, ob es Karten mit der Aufschrift „Nicht wiederbeleben“ (DNR) gibt.
- Triage, wenn mehr als ein Verletzter/Opfer eine Herz-Lungen-Wiederbelebung benötigt.

Machen Sie den Teilnehmenden klar, dass sie gesetzlich dazu verpflichtet sind, die Herz-Lungen-Wiederbelebung durchzuführen, wenn sie diese beherrschen (oder informieren Sie sich über die Gesetzgebung Ihres Landes bzw. des Landes, das Sie besuchen).

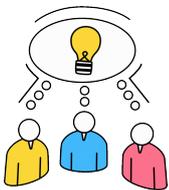
#### 4. Präsentieren Sie das Verfahren der CPR,

Zeigen Sie geeignete und zuverlässige Videos der American Heart Association (z. B. Disco-Video) oder des European Resuscitation Council usw. und stellen Sie eine Übungspuppe zum Üben bereit.



[Ken Jeong AHA - Herz-Lungen-Wiederbelebung nur mit den Händen](#)

#### 5. Gruppenübungen



Teilen Sie die Teilnehmenden in Teams ein und moderieren Sie die Teamarbeit. Zeigen Sie, wie es in der Praxis funktioniert, lassen Sie sie es ausprobieren und bleiben Sie in Echtzeit.



#### 6. Feedback

Feedbackrunde und Zeit für Fragen

3

#### Üben

Weitere Ideen zum Üben des Themas

STAY  
iNSPIRED!

1. Zeigen Sie den Teilnehmenden Szenarien aus Notfällen und Alltagssituationen.
2. Sorgen Sie dafür, dass die Teilnehmenden in Teams zusammenarbeiten, um die Zusammenarbeit zu beurteilen.
3. Halten Sie die richtige Zeit ein, damit Sie sich ein Bild von der Ermüdung des Verfahrens machen können.
4. Stellen Sie sicher, dass der Vorgang viele Male wiederholt wird, sodass er fast automatisch abläuft.

# TEIL 2

## PRÄMEDIZINISCHE ERSTE HILFE AUS DER SICHT DES VERLETZTEN/OPFERS

### Lektion 4

**Hilfe bei Knochenbrüchen, Wunden,  
Verbrennungen, Schocks, inneren Verletzungen**

Kenntnis der verschiedenen medizinischen Zustände, die auf dem Feld auftreten können, und Wissen, wie man wirksam Erste Hilfe leistet.



### LEKTION 4

## HILFE BEI KNOCHENBRÜCHEN, WUNDEN, VERBRENNUNGEN, SCHOCKS, INNEREN VERLETZUNGEN



### Lernziele

Verstehen Sie die verschiedenen medizinischen Bedingungen vor Ort und erfahren Sie, wie Sie wirksam Erste Hilfe leisten.



### Folge den Schritten

1

### Einführung

Begrüßen Sie die Teilnehmenden . Informieren Sie sie darüber, was sie lernen werden (siehe Lernthemen unten).

Erklären Sie den Schülern die Einzelheiten des Themas und warum es wichtig ist. Verwenden Sie Motivationstechniken.

Beginnen Sie die Lektion mit der Geschichte.

2

### Studie

#### 1. Lernbereiche und Themen:

- Erkennen und effektives Stabilisieren einer Vielzahl von medizinischen Zuständen vor Ort, Zustände, die bei allen Arten von Katastrophen auftreten können
- Grundsätze für alle diese Situationen (saubere Hände des Helfers, Bedarf an sauberem Wasser, Verbandsmaterial und ausreichend Licht)
- Arten von Verletzungen: Knochenbrüche, Wunden, Verbrennungen, Schocks und wie man damit umgeht.

#### 2. Fragen stellen und Diskussionen moderieren

Frage 1: Wie erkennt man eine Brandwunde bei einem bekleideten Opfer?

Frage 2: Welche Arten von Stoßdämpfern gibt es?

Frage 3: Entstehen Verbrennungen nur durch den Kontakt mit einer heißen Oberfläche?

Frage 4: Warum ist eine Verbrennung wichtig?

Frage 5: Werden alle Knochenbrüche nur mit einem Gips behandelt?

Frage 6: Was ist Schock?

Frage 7: Kann ich eine innere Verletzung erkennen?

### LEKTION 4

## HILFE BEI KNOCHENBRÜCHEN, WUNDEN, VERBRENNUNGEN, SCHOCKS, INNEREN VERLETZUNGEN

### 3. Grundlegende Definitionen und Konzepte vorstellen

#### Frakturen

Erklären Sie den Teilnehmenden, wie man Frakturen erkennt (eine kleine Fraktur an den Fußknochen kann dazu führen, dass man laufen kann. Eine größere Fraktur an den Hüften macht das Gehen unmöglich). Je größer der Knochen, desto schwerwiegender ist die Situation für den Verletzten/Opfer (Angst vor weiteren Komplikationen).

Erklären Sie, dass sie besonders darauf achten müssen, wie man einen gebrochenen Knochen berührt, und offene Brüche mit feuchter Gaze abdecken müssen. Es ist notwendig, gebrochene Rippen festzustellen, indem man den Verletzten/das Opfer einfach beobachtet oder leicht am Brustkorb berührt und ihm/ihr Priorität einräumt (vielleicht sollte jemand, der zuerst grün ist, im Triage-System als gelb eingestuft werden).

Erklären Sie die Notwendigkeit, den gebrochenen Knochen auch mit improvisierten Verbänden ruhigzustellen, und raten Sie dem Verletzten/Opfer, Bewegungen mit dem gebrochenen Knochen zu minimieren. Sie müssen das Opfer über die möglichen Schmerzen informieren, die das Verletzte/Opfer möglicherweise verspürt. Man muss den massiven Blutverlust im Auge behalten, der mit einigen großen Knochenbrüchen einhergeht, und nicht vergessen, dass einige operativ behandelt werden müssen.

#### Lehrmittel



[Erste Hilfe - Frakturen - Knochenbrüche. Mayo-Klinik. Text](#)



[Notfallhinweise. Knochenbrüche](#)



Sehen Sie sich das Video mit den Teilnehmenden an



[Behandlung einer Fraktur und Frakturarten](#)

LEKTION 4

HILFE BEI KNOCHENBRÜCHEN, WUNDEN,  
VERBRENNUNGEN, SCHOCKS, INNEREN VERLETZUNGEN

Wunden



Informieren Sie die Teilnehmenden , dass sie versuchen müssen, die Wunden sauber zu halten, beispielsweise mit Kochsalzlösung (oder sauberem Wasser) und eventuell einem antibakteriellen Spray.

Es ist notwendig, die Blutung zu stoppen, falls man welche sieht, und dem Verletzten/Opfer zu raten, alle Wunden der späteren medizinischen Hilfe zu melden – unterschätzen Sie nicht die Bedeutung von Wunden.

Es ist wichtig, die Wunde vorsichtig zu reinigen. Große Gegenstände aus der Wunde dürfen nicht entfernt werden (sie könnten in ein Gefäß eingedrungen sein, aber wenn Sie sie bewegen, kann der Verletzte/das Opfer bluten).

Lehrmittel



Schnittwunden  
und Kratzer:  
Erste Hilfe



Erste-Hilfe-  
Anweisungen.  
Wunden



Wie behandelt  
man starke  
Blutungen? Video



Behandlung von  
Schnittwunden  
und Prellungen.  
Video



Sehen Sie sich das Video mit den Schülern an



### LEKTION 4

## HILFE BEI KNOCHENBRÜCHEN, WUNDEN, VERBRENNUNGEN, SCHOCKS, INNEREN VERLETZUNGEN

### Verbrennungen



Informieren Sie die Teilnehmenden darüber, dass sie bei der Behandlung von Verbrennungen Folgendes tun müssen:

Achten Sie darauf, ob es sich um ein Baby oder eine ältere Person handelt, da diese anfälliger sind. Denken Sie an die Verbrennungen durch eingeatmeten Rauch (achten Sie auf verbrannte Augenbrauen, Rauch in der Nase und Atembeschwerden bei einem Opfer in einem verrauchten Raum).

Schätzen Sie die von der Verbrennung bedeckte Oberfläche

Behalten Sie den Schweregrad der Verbrennungen im Hinterkopf und ordnen Sie den Verletzten/das Opfer nach einer genaueren Untersuchung der Oberfläche oder der Tiefe der Verbrennung möglicherweise einer ernsteren Situation zu.

Sorgen Sie dafür, dass die verletzte Person ausreichend Flüssigkeit zu sich nimmt, reinigen Sie ihre Wunden und bitten Sie es, ihren Schmuck vorsichtig abzulegen, damit die verbrannten Stellen nicht anschwellen. Wechseln Sie vielleicht die Kleidung, aber machen Sie das Opfer nicht nass. Halten Sie es warm.

### Lehrmittel



**Erste Hilfe:**  
**Einem**  
**Brandverletzten**  
**helfen**



**Erste Hilfe**  
**lernen:**  
**Verbrennungen.**  
**TEXT**



**Verbrennungen**  
**und**  
**Verbrühungen.**  
**Behandlung.**  
**TEXT**

Schauen Sie sich die Videos gemeinsam mit den Teilnehmenden an

### LEKTION 4

## HILFE BEI KNOCHENBRÜCHEN, WUNDEN, VERBRENNUNGEN, SCHOCKS, INNEREN VERLETZUNGEN

**Schock** Informieren Sie sich über die grundlegenden Schockarten, insbesondere den hämorrhagischen und hypovolämischen Schock.

Bringen Sie den Schülern bei, wie man Tachykardie als frühes Anzeichen erkennt. Informieren Sie sie auch über die Spätsymptome und geben Sie Ratschläge, wie man den Schock durch Stoppen der Blutung verhindern kann. Halten Sie die Verletzten/Opfer warm und hydriert.

Sehen Sie sich das Video mit den Teilnehmenden an



[Wie man einen Schock erkennt und behandelt](#)

### Zusätzliche Lehrmittel



[Schock. Erste Hilfe.](#)



[Stromschlag](#)



[Hypovolämischer Schock](#)



[Arten von Schock und ihre Behandlung](#)

### LEKTION 4

## HILFE BEI KNOCHENBRÜCHEN, WUNDEN, VERBRENNUNGEN, SCHOCKS, INNEREN VERLETZUNGEN

### Innere Verletzungen



Gehen Sie von einem stumpfen Trauma im Brustkorb, Bauchraum oder Kopfbereich aus. Kennen Sie die Mechanismen, bei denen innere Verletzungen wahrscheinlicher sind (z. B. Sturz von einem Gebäude, Motorradunfall usw.).

Achten Sie auf Anzeichen eines Schocks. Achten Sie auf die ruhigen Verletzten/Opfer.

Achten Sie auf Anzeichen eines Schocks. Achten Sie auf die ruhigen Verletzten/Opfer. Beurteilen Sie Personen mit verändertem Bewusstseinszustand (Verwirrung, Lethargie, neue oder starke Schmerzen) erneut.

### Nützliche Unterrichtshilfen



[Starke Blutungen](#)



[Erste Hilfe. Innere und äußere Blutungen](#)



[Grundlegende Versorgung abdominaler Traumata](#)



[Bauchverletzungen](#)

### 4. Gruppenübungen



Teilen Sie die Teilnehmenden in Teams auf und moderieren Sie die Teamarbeit, bei der ihnen Fotos von Verletzungen gezeigt werden und sie aufgefordert werden, die Verletzten/Opfer zu beurteilen.

### 5. Feedback



Feedbackrunde und Zeit für Fragen.

3

## Üben

### Weitere Ideen zum Üben des Themas



1. Behalten Sie die Erste-Hilfe-Ausrüstung und lassen Sie die Schüler diese benutzen (legen Sie einander Verbände an, um zu verstehen, wie eng diese sein müssen; dasselbe gilt für Aderpressen).

2. Geben Sie den Schülern ein Szenario mit jemandem in verändertem Bewusstseinszustand (ein plötzlich aufgeregter Verletzter/Opfer, jemand, der ganz allein ist, jemand, der - nachdem sein Adrenalinpiegel gesunken ist - von einem penetrierenden Trauma erfährt). Bitten Sie die Schüler, Rollen zu spielen (Opfer/Ersthelfer).

# TEIL 2

## PRÄMEDIZINISCHE ERSTE HILFE AUS DER SICHT DES VERLETZTEN/OPFERS

### Lektion 5

#### Sicherung des Verletzten bis zum Eintreffen der medizinischen Hilfe

Stabilisierung der Verletzten/Opfer - Schutz vor weiteren Schäden.





## Lernziele

Den Teilnehmenden wird beigebracht, wie sie verletzte oder geschädigte Personen stabilisieren und so sicherstellen können, dass sie vor weiteren Schäden geschützt sind.



## Folge den Schritten

1

### Einführung

Begrüßen Sie die Teilnehmenden . Informieren Sie sie darüber, was sie lernen werden (siehe Lernthemen unten).

**Erklären Sie den Teilnehmenden die Einzelheiten des Themas und warum es wichtig ist. Verwenden Sie Motivationstechniken.**

Beginnen Sie die Lektion mit der Geschichte.

2

### Studie

#### 1. Lernbereiche und Themen:

- Die Bedeutung einer erneuten Triage und kontinuierlichen Überwachung des Patienten;
- Die Bedeutung der Sicherheit in einem Gebiet, in dem ein Terroranschlag stattgefunden hat oder in dem sich eine Naturkatastrophe ereignet hat, insbesondere wenn sich dort verletzte Opfer befinden;
- Zweite Beurteilung des entstandenen Schadens und ggf. besondere Sorgfalt;
- Techniken, um die Stimmung aufrechtzuerhalten, bis Hilfe eintrifft, sagen die Instinkte der Masse voraus.
- Bereitstellung von Informationen zur Evakuierung;
- Verwendung von Folien/Rettungsdecken;
- Das eintreffende medizinische Personal wird korrekt über den Zustand aller und jedes einzelnen Opfers informiert.

### 2. Fragen stellen und Diskussionen moderieren



Frage 1: Was ist zu tun, wenn die Hilfe auf sich warten lässt?

Frage 2: Was bedeutet Sichern?

### 3. Grundlegende Definitionen und Konzepte vorstellen

#### Schritte zur Sicherung des Verletzten vor Eintreffen der medizinischen Hilfe

- Hilfe zur Stabilisierung der Verletzten/Opfer
- Kümmern Sie sich besser um ihre Wunden
- Kümmern Sie sich um Knochenbrüche und Verbrennungen
- Achten Sie genauer auf den Zustand der Opfer
- Auf mögliche Änderungen prüfen
- Erneute Triage, den Mut nicht verlieren
- Wenden Sie alle Kenntnisse aus den vorherigen Schritten an
- Versuchen Sie, weiteren Schaden zu verhindern, indem Sie die Verletzten/Opfer bitten, sich nicht zu bewegen, sich warm zu halten, nah beieinander zu bleiben, viel zu trinken und sogar aufeinander aufzupassen.
- Schutz der Verletzten/Opfer im Falle eines Terroranschlags, der in der Sammelstation fortgesetzt werden könnte
- Informieren Sie das medizinische Personal genau, noch bevor es am Unfallort eintrifft, und übergeben Sie zuerst die schwerwiegenderen Fälle.



So verwenden Sie die NAR-Rettungsdecke



Der beste Weg, den Patienten warm zu halten



Schweres Trauma – Beurteilung und Erstversorgung



Traumaopfern die Nerven nehmen

## LEKTION 5

# SICHERUNG DES VERLETZTEN BIS ZUM EINTREFFEN DER MEDIZINISCHEN HILFE

# TEIL 2 LEKTION 5

### 4. Gruppenübungen



- Teilen Sie die Teilnehmenden in Teams ein und moderieren Sie die Teamarbeit. Bitten Sie sie, sich ein Szenario auszudenken, in dem das medizinische Personal lange braucht (was zu tun ist, mit welcher Priorität).

### 5. Feedback



- Feedbackrunde und Zeit für Fragen.

## 3

### Üben

#### Weitere Ideen zum Üben des Themas

- Bereiten Sie ein Quiz mit Fragen zur geeigneten Sicherung von Verletzten/Opfern in verschiedenen Szenarien vor (z. B. bei wechselnden Wetterbedingungen: Regen, Sonne, Wind).

# ABOUT US



Authors:



Editor-in-chief,  
graphic edition



YSie haben **Kapitel 4 Pre- Medical First Aids** of the **Inspirational Educational Guidelines for VET Teachers & educators** gelesen. Dieses Material wurde von dem Ready4Crisis-Projektteam entwickelt.

Projekt titel: **“Ready4crisis-Innovation of the Monitoring and Crisis Management in the VET Study Programmes for an Integrated Rescue System”**

Projekt nummer: **2022-1-DE02-KA220-VET-000089097**

Weitere Informationen: [www.ready4crisis.eu](http://www.ready4crisis.eu)



Dieses E-Book ist unter der Creative Commons Attribution-Sharealike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)-Lizenz erhältlich. Den vollständigen Text finden Sie unter <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



Co-funded by  
the European Union

Dieses Projekt wurde von der Europäischen Union kofinanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die des/der Autors/Autorinnen und spiegeln nicht unbedingt die Ansichten der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.