



LEITFADEN FÜR DIE LEHRKRAFT

KAPITEL

3

FEUERWEHR-AUSRÜSTUNG



Co-funded by
the European Union



WHAT YOU GET?

Dieses Kapitel befasst sich mit den Arten und Zwecken von handgeführten Rettungsgeräten. Es beginnt mit der Vorstellung hydraulischer Rettungsgeräte und geht dann zu Abbruchgeräten und Löschmitteln über. Im zweiten Teil gehen die Leitlinien auf die persönliche Schutzausrüstung von Feuerwehrleuten ein.

Die Leitlinien decken die folgenden Bereiche ab:

Teil 1 Tragbare Feuerlöschgeräte und Feuerlöschmittel..... 2

Teil 2 Persönliche Schutzausrüstung für Feuerwehrleute..... 10

TEIL 1

TRAGBARE FEUERLÖSCHGERÄTE UND FEUERLÖSCHMITTEL

Lektion 1

Brandbekämpfungs- und Rettungsausrüstung.

Die Teilnehmenden sind in der Lage, die Geräte nach ihrer Funktion zu unterscheiden, sie zu erkennen und ihren Nutzen und Gebrauch zu verstehen.

Lektion 2

Handgeführte Abbruchgeräte

Die Teilnehmenden sind in der Lage, manuelle Abbruchgeräte nach ihrer Funktion zu unterscheiden, Geräte zu erkennen und ihren Nutzen und ihre Anwendung zu verstehen.

Lektion 3

Handgeführte Feuerlöschgeräte und Löschmittel.

Die Teilnehmenden sind in der Lage, handgeführte Feuerlöschgeräte nach Funktion und Löschmittel zu unterscheiden, ihren Nutzen und ihre Anwendung zu verstehen.



EINFÜHRUNG

In diesem Leitfaden werden die verschiedenen Arten und Verwendungszwecke handgehaltener Rettungsgeräte erörtert. Es werden hydraulische Rettungsgeräte vorgestellt, gefolgt von Abbruchgeräten und Feuerlöschmitteln.

Hier finden Sie:



3 gebrauchsfertige Unterrichtspläne (3 x 45 min), die eine praktische Schritt-für-Schritt-Anleitung für Lehrkräfte enthalten und innovative Lehrmethoden und -techniken anbieten.



Innovative Lehrtechniken und -methoden:

- Diskussion mit offenen Fragen
- Brainstorming
- gemischtes Lernen
- kooperatives Lernen
- interaktives Lehren/Lernen
- Edutainment,
- Problemlösung



Gebrauchsfertige Unterrichtsressourcen

- visuelle Lehrmittel: interaktive Präsentation (Canva),
- interaktive Hilfsmittel: QR-Codes, Lehr-/Lernplattform (Quizizz), Links zu Lehrvideos,
- Unterrichtsaufgaben - Anweisungen für Lehrkräfte und Teilnehmende.



Lernmittel zu Unterstützung des Lernprozesses während des Unterrichts:

- PC/Laptop
- Internetzugang
- Beamer und Leinwand oder interaktives Whiteboard
- eigene Geräte der Teilnehmenden (Smartphones mit QR-Code-Scanner und Internetzugang)
- echte Feuerwehrausrüstung oder Karteikarten mit Vokabeln aus dem Bereich der Feuerwehrausrüstung
- ein Sortiment von Holzbrettern und schweren Gegenständen (die Trümmer simulieren), Sie können auch Tische, Stühle und Kisten verwenden



Wichtige Vokabeln

Rettungsgeräte, Schneidgeräte, Abbruchgeräte, Spreizer, Scheren; Feuerhaken, Brechstange, Zahnstange, Hebebühne, Kettenwinde, Feuerwehraxt, Kettensäge; Feuerlöscher, Löschmittel; Löschdecke, Feuerlöschgerät, Feuerlöschpumpe, Schornsteinsieb



Lernziele

Die Teilnehmenden entwickeln die Fähigkeit, Geräte nach ihrer Funktion zu unterscheiden, sie zu identifizieren, ihren Nutzen zu verstehen und sie zu benutzen.



Folgen Sie den Schritten

1

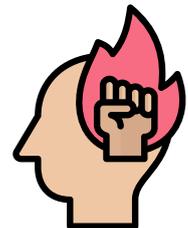
Einführung

Begrüßen Sie die Teilnehmenden. Informieren Sie sie darüber, dass sie Kenntnisse über tragbare und verschiedene Arten von Geräten sowie über die Verwendung von hydraulischen Geräten erhalten werden.



3 min

Erklären Sie den Teilnehmenden die Einzelheiten des Themas und warum es wichtig ist. Verwenden Sie Motivationstechniken.



2

Lernen

1. Beginnen Sie die Lektion mit einem Brainstorming und diskutieren Sie die Gründe für den Einsatz von tragbaren Ausrüstungen bei der Feuerwehr (Verbesserung der Fähigkeiten der Feuerwehrleute, die es ihnen ermöglichen, in verschiedenen Notfällen effektiver und sicherer zu arbeiten). Stellen Sie offene Fragen.



4 min

2. Einführung in die hydraulische Ausrüstung. Stellen Sie deren Parameter und Verwendung vor.

Sie können die Präsentation in der Datei verwenden.



Canva presentation:
<https://tiny.pl/cl4j8>



Download
presentation
in pdf

3. Organisieren Sie Teamarbeit. Die Teilnehmenden erkennen und benennen die vorgestellten Gerätetypen. Sie können hydraulisch betriebene Geräte unterscheiden, kennen ihre Fähigkeiten sowie Anwendungsfälle und -möglichkeiten.



8 min



Gruppenarbeit

Teilen Sie die Klasse in Teams von drei oder vier Teilnehmenden ein. Verteilen Sie dann Werkzeuge an jedes Team und bitten Sie die Teilnehmenden, das Werkzeug zu benennen und spezifische Informationen zu geben.

Lernmittel

Reale Objekte - Beispiele von Werkzeugen, die verschiedene Arten von Geräten darstellen (z. B. Spreizer, zylindrische Spreizer, Scheren, Scheren-Spreizer).

4. Feedback und Bewertung. Geben Sie den Teilnehmenden nach Beendigung der Aufgabe Informationen über ihre Ergebnisse und richtigen Antworten. Bitte geben Sie eine Rückmeldung darüber, wie gut sie die Aufgabe gelöst haben. Verwenden Sie kurze Kommentare wie „Gut gemacht!“, „Gute Arbeit!“ oder korrigieren Sie Fehler.

WELL
DONE!



3 min

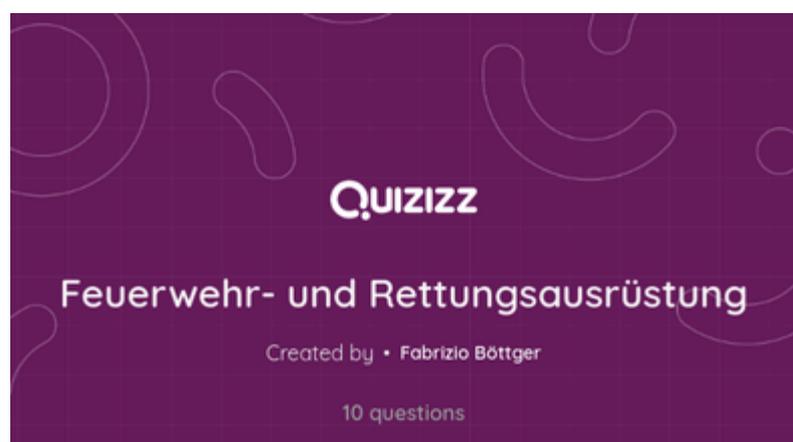
3

Übung



17 min

Quiz - Lassen Sie die Teilnehmenden den Stoff wiederholen. Nutzen Sie das Quiz „Feuerwehr- und Rettungsausrüstung“ auf der Lernplattform Quizizz.



Feedback Runde

Nachdem die Teilnehmenden das Quiz beendet haben, besprechen Sie ihre Leistung und geben ihnen Feedback, wie gut sie die Aufgabe gelöst haben.



3 min



Lernziele

Die Teilnehmenden erwerben die Fähigkeit, Geräte nach ihrem Zweck zu unterscheiden, die Geräte zu erkennen, ihre Zweckmäßigkeit zu erfassen und zu verstehen, wie sie zu verwenden sind.



Folgen Sie den Schritten

1

Einführung

Begrüßen Sie die Teilnehmenden. Informieren Sie sie darüber, dass sie etwas über die praktische Abbruchausrüstung, die den Feuerwehrleuten zur Verfügung steht, ihre Arten und ihren Zweck erfahren werden.



3 min



Erklären Sie den Teilnehmenden die Einzelheiten des Themas und warum es wichtig ist. Verwenden Sie motivierende Techniken

2

Lernen

1. Erstellen Sie ein Brainstorming über die Notwendigkeit des Einsatzes handgeführter Abbruch- und Schneidgeräte durch die Feuerwehr für folgende Zwecke:

- Zugang zu verletzten Personen verschaffen.
- Arbeiten in beengten Räumen.
- Sicherung von gefährlichen Bauteilen von Gebäuden, Fahrzeugen usw.



3-5 min

2. Stellen Sie die Gruppe der handgeführten Abbruchgeräte und ihre jeweiligen Verwendungszwecke vor. Sie können die beigefügte Präsentation verwenden.



8 min

Canva presentation:
<https://tiny.pl/cl4j8>

**Download
Präsentation
als pdf**



Gruppenarbeit

„Feuerwehrwerkzeug-Herausforderung“



12 min

3. Teilen Sie die Klasse in Gruppen ein, verteilen Sie das Aufgabenmaterial an jede Gruppe und moderieren Sie die Teamarbeit.

[Download](#)
[handout](#)



Feedback und Bewertung.

4. Nachdem die Teilnehmenden die Übung abgeschlossen haben, besprechen Sie ihre Leistung und geben den Teilnehmenden ein Feedback, wie gut sie die Aufgabe gelöst haben.



6 min

3

Übung



Partnerarbeit

1. Lassen Sie die Teilnehmenden in Zweiergruppen üben, was sie über die Eigenschaften und den Einsatz von handgeführten Abbruchgeräten in einer bestimmten Situation gelernt haben.



5 min

[Download](#)
[„Formular für](#)
[die Meldung](#)
[von](#)
[Brandfällen“](#)



Feedback und Bewertung.

Nachdem die Teilnehmenden das Quiz beendet haben, besprechen Sie ihre Leistung und geben ihnen Feedback, wie gut sie die Aufgabe gelöst haben.



5 min



Lernziele

Die Teilnehmenden sind in der Lage, Handfeuerlöschgeräte nach Funktion und Löschmittel zu unterscheiden und deren Nutzen und Anwendung zu verstehen.



Folgen sie den Schritten

1

Einführung

Begrüßen Sie die Teilnehmenden. Informieren Sie sie darüber, dass sie etwas über die Handfeuerlöschgeräte der Feuerwehr lernen werden. Sie werden die Arten und den Zweck der Geräte kennen lernen.

**2 min**

Erklären Sie den Teilnehmenden die Details des Themas und warum es wichtig ist. Stellen Sie die Lernziele für den heutigen Tag vor.

Verwenden Sie motivierende Techniken.

2

Lernen

1. Stellen Sie die Aufteilung der Handfeuerlöschgeräte und der Argumente, die für die Notwendigkeit der Ausstattung von Gebäuden mit Feuerlöschern sprechen dar, sowie Betonung der Bedeutung ihres Einsatzes in der Anfangsphase eines Brandes.

**10 min**

2. Stellen Sie anschließend die wichtigsten Löschmittel und ihre jeweiligen Verwendungszwecke vor.

Verwenden Sie die Präsentation in der Datei.



<https://tiny.pl/cnmmn>



[Download Präsentation als pdf](#)

[Video: How to Use a Fire Extinguisher Using the PASS Method](#)



**Gruppenarbeit****10 min**

3. Die Teilnehmenden lernen, handgeführte Feuerwehrausrüstung zu erkennen. Sie kennen den Zweck ihrer Verwendung und ihre Möglichkeiten.

Teilen Sie die Klasse in Gruppen ein, verteilen Sie das Aufgabenmaterial an jede Gruppe und moderieren Sie die Teamarbeit.

**Download Handout****Feedback and assessment.****3 min**

4. Nachdem die Teilnehmenden die Übung abgeschlossen haben, besprechen Sie ihre Leistung und geben den Teilnehmenden ein Feedback, wie gut sie die Aufgabe gelöst haben.

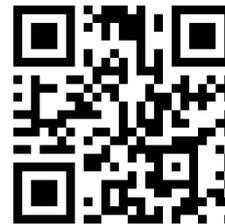
3**Übung****Gruppenarbeit****6 min**

Lassen Sie die Teilnehmenden das Gelernte über die Eigenschaften und den Einsatz von tragbaren Feuerlöschgeräten und Löschmitteln in einer bestimmten Situation üben.

Gruppenaktivität: Überprüfen des festgelegten Bereichs im Unterrichtsgebäude auf Feuerlöscher.

**Download Handout**

Laden Sie die Teilnehmenden ein, ihr Wissen in einem Quiz zum Thema „**Handgehaltene Feuerwehrausrüstung**“ auf der Quizizz-Plattform zu überprüfen.

Quiz link**10 min****Feedback und Bewertung.****4 min**

Nachdem die Teilnehmenden die Übung abgeschlossen haben, besprechen Sie ihre Leistung und geben den Teilnehmenden ein Feedback, wie gut sie die Aufgabe gelöst haben.

TEIL 2

PERSÖNLICHE SCHUTZAUSRÜSTUNG FÜR FEUERWEHRLEUTE



Lektion 1

Persönliche Schutzausrüstung für Feuerwehrleute

Die Teilnehmenden sind in der Lage, über persönliche Schutzkleidung, Atemschutzgeräte und das persönliche Alarmsystem zu sprechen.

EINFÜHRUNG

Dieser Abschnitt ist der persönlichen Schutzausrüstung (PSA) von Feuerwehrleuten gewidmet und behandelt Themen wie persönliche Schutzkleidung, Atemschutzausrüstung und persönliche Alarmsysteme.

Hier finden Sie:



1 gebrauchsfertiger Unterrichtsplan (1 x 45 min), der eine praktische Schritt-für-Schritt-Anleitung für Lehrkräfte enthält und innovative Lehrmethoden und -techniken anbietet.



Innovative Lehrmethoden und -techniken:

- Diskussion mit offenen Fragen,
- gemischtes Lernen,
- kooperatives Lernen,
- Peer Teaching.



Gebrauchsfertige Unterrichtsressourcen

- visuelle Lehrmittel: interaktive Präsentation (Canva),
- interaktive Werkzeuge: Links zu Bildungsseiten, Videos, Zeitzähler
- Unterrichtsaufgaben - Anweisungen für Lehrkräfte und Teilnehmende.



Teaching aids supporting teaching/learning process during the lessons:

- PC/Laptop,
- Internetzugang,
- Projektor und Leinwand oder interaktives Whiteboard,
- große Papierbögen mit Fragen, die an den Wänden aufgehängt oder auf die Tische gelegt werden können,
- verschiedenfarbige Marker / Stifte für jedes Team



Wichtige Vokabeln

PSA (Persönliche Schutzausrüstung), Feuerwehrausrüstung, Feuerwehrhelm, Feuerwehrhandschuhe, Hauben, Gesichtsschutz, Feuerwehrstiefel, Schutzbrille, Sicherheitsbrille; Atemluftunabhängiges Atemschutzgerät, , persönliches Alarmsystem (PASS), Totmanneinrichtung, Winkelbeleuchtung, Sicherheitsgurte, Feuerwehraxt



Lernziele

Die Teilnehmenden haben die Möglichkeit, über persönliche Schutzkleidung, Atemschutzgeräte und persönliche Alarmsysteme zu sprechen.



Folgens Sie den Schritten

1

Einführung

Begrüßen Sie die Teilnehmenden. Informieren Sie sie darüber, dass sie lernen werden, welche persönliche Schutzkleidung (PSK), Atemschutzausrüstung und persönliches Alarmsystem (PASS)/Totmanneinrichtung sie bei Notfalleinsätzen tragen werden.

**2 min**

Erklären Sie den Teilnehmenden die Einzelheiten des Themas und warum es wichtig ist. Verwenden Sie motivierende Techniken

**2**

Lernen

1. Beginnen Sie die Stunde mit einer Diskussion in Zweiergruppen, die auf allgemeinen Fragen basiert und die Teilnehmenden in das Thema einführt.

**5 min**

Fragen zur Diskussion:

1. Haben Sie schon einmal einen Feuerwehrmann im Einsatz gesehen? Wie sahen sie aus, als sie ihre gesamte Ausrüstung an hatten?
2. Glauben Sie, dass es für Feuerwehrleute schwierig ist, ihre gesamte Ausrüstung in nur 90 Sekunden anzulegen? Warum oder warum nicht?
3. Wie wirkt sich das Tragen der ganzen Ausrüstung Ihrer Meinung nach auf die Bewegungen und die Beweglichkeit der Feuerwehrleute aus?



Feedback-Runde

Nachdem die Teilnehmenden die Aufgabe gelöst haben, diskutieren Sie die Antworten.

LEKTION 1

PERSÖNLICHE SCHUTZAUSRÜSTUNG FÜR FEUERWEHRLEUTE

TEIL 2 LEKTION 1

2. Zeigen Sie das Video mit Feuerwehrleuten, die über die Bestandteile der Ausrüstung und den Schutz der Feuerwehrleute sprechen.



9 min

Fordern Sie die Teilnehmenden auf, den Film aufmerksam zu verfolgen und sich so viele Informationen wie möglich zu merken/zunotieren, damit sie später einige Fragen beantworten können.

**Ausrüstungsübersicht
Feuerwehrleute**



<https://tiny.pl/cp68f>



[Download
Präsentation
als pdf](#)

3. Vervollständigen Sie die im Video präsentierten Informationen mit weiteren Elementen der persönlichen Ausrüstung eines Feuerwehrmannes und zeigen Sie einige Fotos.



[Canva
presentation
link](#)



5 min



[Download
Präsentation
als pdf](#)



Partneraufgabe

4. **Überprüfung** der Fortschritte: Die Teilnehmenden beantworten die Fragen zur persönlichen Schutzausrüstung.

Verteilen Sie an jedes Paar ein Blatt „Überprüft euren Fortschritt“. Wenn Sie mit den Antworten fertig sind, bitten Sie jedes Paar, eine der Antworten zu geben und sie zu kommentieren/zubewerten.



5 min



[Download
"Prüf deinen
Fortschritt"](#)

3

Übung

Lassen Sie die Teilnehmenden das Gelernte über persönliche Schutzausrüstung wiederholen.



20 min



[Download
"Gallery
Walk"](#)



Gruppenarbeit

"Gallery Walk": Die Teilnehmenden tauschen ihre erworbenen Informationen aus und ergänzen das Wissen ihrer Mitschüler.



[Online timer](#)

ABOUT US



Autoren:



Chefredakteur,
grafische Ausgabe:



Sie haben **Kapitel 3 Tragbare Feuerlöschgeräte und Brandbekämpfungsmittel** der **Inspirational Educational Guidelines for VET Teachers & educators** gelesen. Dieses Material wurde vom **Ready4Crisis-Projektteam** entwickelt.

Projekttitel: **“Ready4crisis-Innovation of the Monitoring and Crisis Management in the VET Study Programmes for an Integrated Rescue System”**

Projektnummer: **2022-1-DE02-KA220-VET-000089097**

Weitere Informationen: www.ready4crisis.eu



Dieses E-Book ist unter einer Creative Commons Attribution-Sharealike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) Lizenz verfügbar. Der vollständige Text ist unter <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> zu finden.

Finanziert durch die Europäische Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich diejenigen der Autoren und spiegeln nicht unbedingt die Ansichten der Europäischen Union oder der Exekutivagentur Bildung, Audiovisuelles und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür haftbar gemacht werden.



**Co-funded by
the European Union**